

ORDINÆRT TILSYN

Herning Kommune
Børnehuset Himmelblå. 25.05.2022



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse	4
2.1.1 Normering	4
2.1.2 Organisering af børnegruppen	4
2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering	5
2.3 Observationer	7
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner	8
3.2 Børneperspektivet	10
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
4 RESULTATKVALITET	14
4.1 Sprog vurdering 3-6	14
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	14
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	15
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	16
4.2 SprogTrappen	17
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	17
4.2.2 Resultater - opdelt på alder	18
4.2.3 Resultater - opdelt på køn	18
4.3 Dialog	19
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling	19
4.4 Ressourcevurdering	20
4.5 Opsamling	21
4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar	21

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

2.1.1 Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse:

3,63 i vuggestuen og 7,81 i børnehaven (normeringstillene er fra 1/1-22 til 28/2-22)

Tilsynsførendes kommentar:

2.1.2 Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionsopdelt, aldersopdelt, opdelt på andre måder)

Lederens besvarelse:

Vores grupper i børnehaven er aldersopdelt ud fra børnenes årgange. Dette har vi valgt af flere grunde. En af grundene er at når alle børn på en gruppe er fra samme årgang, så er det lettere at tilrettelægge og målrette de pædagogiske aktiviteter til en bestemt målgruppe. det vil sige at der er kortere vej mellem den "dygtigste" på gruppen til det barn der har brug for mest hjælp. det gør at når vi planlægger en aktivitet og bruger læringsstien som redskab, skal der skrues mindre op og ned på aktiviteten for at målrette den til alle, frem for hvis der var børn på både 2,9 og 5 år på samme gruppe. læringsstien er et godt redskab til at arbejde med børnenes udvikling lige netop der hvor de er. det handler om at vi er opmærksomme på børnenes nærmeste udviklingszone og giver dem mulighed for at få små udfordringer der giver små sejre og i sidste ende, giver børnene en tro på at de kan og tør prøve igen, hvis det ikke lykkedes. Derudover kan vi også målrette vores indretning og læringsmiljøer til den årgang der er på den givne gruppe, og dermed give flere børn mulighed for at vælge noget der interesserer og udvikler dem.

vi arbejder hele tiden ud fra Herning kommunes målsætning om at alle børn skal blive så dygtige som de kan.

Da det varierer hvor mange børn der er født i de forskellige årgange, er gruppe størrelserne heller ikke ens. Fælles for dem alle er dog, at de alle er delt op i mindre grupper i gruppen. det kan være samlingsgrupper, spisegrupper eller delt efter køn hvis den planlagte aktivitet ligger op til dette. De sidste måneder inden børnene skal begynde i skole, arbejder den gruppe i to større grupper, som vil svare til en kommende klasse, for at forberede børnene til skole. Der vil som udgangspunkt altid være 2 pædagoger der følger børnene fra de begynder i børnehaven og til de afleverer dem til skolen.

Vi er så heldige at have et godt samarbejde med Vildbjerg skole, hvor vi som udgangspunkt sender børn over til to klasser. Når børnene har været sammen og kender hinanden på kryds og tværs af årgangen, gør det også overgangen lettere til skolen, da de kender alle børn i deres klasse og i parallelklassen. det gør at børnene og forældrene "kun" skal forholde sig til nye omgivelser og voksne.

Vi er selvfølgelig opmærksomme på at tingene ikke er sort/hvide, så når vi vælger aldersopdeling til, så vælger vi også noget andet fra. Vi forsøger at kompensere for dette ved at lave temaer og arrangementer på tværs af grupperne og hele huset. Sidst havde hele huset plantedag sammen, hvor alle fra vuggestue til førskolegruppen, plantede blomster sammen på vores udeområder.

Vores vuggestue er opdelt, så de yngste børn er på samme gruppe og de ældste er på en anden gruppe, men de åbner

og lukker sammen. Dette gør vi for både at tilgodese de yngste med færre børn og mere ro på gruppen, i forhold til at det er en ny verden de skal forholde sig til. samtidig skal der være plads til at de større vuggestuebørn kan lave aktiviteter og udfolde deres lege som godt kan kræve både plads og lyd. de to grupper arbejder tæt sammen, og gruppen med de ældste vuggestuebørn har et tæt samarbejde med gruppen med de yngste børnehavebørn, så overgangen fra vuggestue til børnehave bliver så let som muligt.

Tilsynsførendes kommentar:

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Vi har lige nu, i forbindelse med at vi overleverer børn til skolen 1. juni og plejer at rokerer rundt i huset til nye lokaler, valgt at vi prøver at opdele de yngste børnehavebørn i to mindre grupper i gruppen. det vil sige at de yngste børn på gruppen fysisk får base i deres eget lokale. dette er blandt andet med baggrund i at vi gerne vil tilgodese de nye børn der begynder fra nu og frem til oktober, så de har mulighed for at blive kørt ind i en mindre gruppe i gruppen. Vi arbejder altid ud fra filosofien, at hvis det vi gør ikke virker, skal vi gøre noget andet og at det vi gør i dag, det gør vi ud fra den viden vi har i dag, og så kan det godt være at vi med tiden får en ny viden, der gør at vi vælger at gøre noget andet.

Tilsynsførendes kommentar:

2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogiske uddannelse

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

I skrivende stund er der 16 pædagoger, hvor 2 er ledelse
11 medhjælpere, hvor en har PGU udd.
1 PAU studerende og 1 Pædagogstuderende.

Når vi når til 1. juni hvor vi sender et hold børn i skole er der nogle af vores medhjælpere der holder.

Vi vægter at alle vores pædagoger har fuld tid, så de har så mange timer som muligt sammen med børnene, da opgaverne væk fra børnene ikke er mindre på en 30 timers stilling. Derudover vil vi gerne at pædagogerne er her i ydertimerne hvor forældrene kommer i huset, så de får den gode kontakt med forældrene, kan støtte og vejlede forældrene i hverdagen, samt være nærværende og synlige kontaktpædagoger.

Det er et bevidst valg, at det er medhjælperstillingerne vi regulerer i, når vi har mange/færre børn i huset, da vi gerne vil have et højt fagligt niveau i vores institution, og det kræver uddannede pædagoger.

Tilsynsførendes kommentar:

Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

Lederens besvarelse:

AKT: Vi har en AKT pædagog i huset, som har været på to diplom moduler. Han har fast tid sat af til AKT arbejdet. dette kan varieres fra vejledning af forældre/kolleger, deltage på RCM møder eller andre møder hvor det er relevant, indhente ny viden omkring eksempelvis sårbare børn, diagnoser eller andet relevant teori. Derudover deler han ud af den viden på personalemøder hvor han laver oplæg om forskellige emner. sidst var emnet de 5 kærlighedssprog.

Sprogkoordinatorer: Vi har 4 i huset, som alle er i gang med at tage de 3 moduler som Herning kommune udbyder i samarbejde med VIA. derudover har de været på kursus i sprogvurderinger, sprogtrappen og andre relevante kurser/temadage der har været over årene. Deres opgave er, i samarbejde med ledelsen, at sikre sig at vi arbejder

struktureret og fagligt med sprog. Det er dem der sprogvurderer vores børn, giver tilbagemelding til forældrene, laver indstilling til talelærer og har samarbejdet med talelærer/stammelerer. Derudover er det også dem der har ansvaret for at der bliver arbejdet med sprogstimulering, både i sproggrupper med de to-sprogede børn og de danske børn der har nogle sproglige udfordringer, men også generelt i hverdagen med hele gruppen af børn.

De 4 sprogkoordinatorer holder møde ca. 4 gange årligt, sammen med pædagogisk leder, hvor der drøftes sprog, vender spørgsmål fra hjernen og hjertet, samt planlægger sprogprojekter på tværs af huset. disse projekter har bl.a. været eventyr, læs så mange bøger som muligt på en uge, film/dramatisering.

Herning Model: alle fastansatte pædagoger har været på Herning model. Der arbejdes bevidst med strategierne herfra i hverdagen. vi bruger også at lave udviklingsplaner på børn/gruppe, hvis der er noget vi gerne vil arbejde særligt med.

Fri for mobberi: flertallet af pædagogerne har været på kursus i fri for mobberi, som alle grupper arbejder med. de fleste grupper har det fast på deres ugeplan, hvor de arbejder med venskaber, hvordan vi er sammen på en god måde, hvordan vi taler til hinanden og ikke mindst om følelser.

IT ambasadør. Vi har 2 i huset, som har et særligt fokus på både at hjælpe og vejlede kollegaerne med de it udfordringer de støder på i hverdagen, men også har fokus på hvad der rører sig på børneområdet.

Vi har en del IT udstyr til børnene, som eksempelvis ipads, bee bots, mikroskoper, slap puck og meget andet.

Det er også dem der laver undervisning for personalet på p møder, omkring eksempelvis AULA, nyt IT udstyr til børnene.

Tilsynsførendes kommentar:

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år, samt hvorvidt dagtilbuddet har fået værdi af disse.

Lederens besvarelse:

Vi har haft 3 pædagoger på diplom i sprog. de har alle været på 2 moduler og skal på det sidste modul efter sommerferien. her skal yderligere en pædagog (ny ansat) begynde på uddannelsen.

pædagogisk leder har været på et modul i ledelse og skal på yderligere 2 sidste valgmoduler i efteråret 22 og foråret 23, hvorefter hun skal have afgangsmodulet.

de 3 sprogkoordinatorer har fået en større viden om børns sprogudvikling, har fået et tættere samarbejde omkring sprog i institutionen, og det er planlagt at de skal holde et oplæg på personalemøde i efteråret hvor de vil øse ud af deres nye viden, til de øvrige kollegaer, da vi alle arbejder med sprog, men dem der har det overordnede ansvar.

Ledelsesmodulet skulle gerne sammen med de øvrige moduler i ledelsesuddannelsen, være med til at klæde den pædagogiske leder på, til at være i et helikopterperspektiv og tænke ledelse på flere niveauer, og fra nye perspektiver.

Tilsynsførendes kommentar:

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Nej ikke på nuværende tidspunkt, da de opsigelser vi har fået det seneste år, har haft naturlige årsager som, at pædagoger har fået arbejde med ledelse, at nogle vi har haft inde i vikariater har fået faste stillinger eller at vores medhjælpere er kommet ind på uddannelser.

det der kan være en udfordring, er at der ikke er helt så mange om buddet, når vi søger folk, som for år tilbage, da der ikke længere er ret mange ledige pædagoger. Omvendt behøver vi heller ikke mange ansøgere, bare den rigtige er i bunken.

Tilsynsførendes kommentar:

2.3 Observationer

Foretaget af konsulenter fra CBL

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner

Beskriv hvordan I arbejder med børnefællesskaber og lige deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder børn i udsatte positioner.

Lederens besvarelse:

Vi bruger flere parameter til at arbejde med at styrke børnefællesskaberne og lige deltagelsesmuligheder for alle børn.

vi bruger bl.a. fri for mobberi materialet, som en del af personalet har været på kursus i. der arbejdes der med venskaber, hvordan vi behandler hinanden, snakker sammen og følelser. både ens egne følelser og det at aflæse andres følelser.

Vi bruger læringsstien som et redskab til at øge eller mindske forventninger/krav til børnene i aktiviteter, så vi kan skrue op og ned, i forhold til hvor børnene er udviklingsmæssigt. den er udarbejdet til især arbejdet med sprog, men strategierne kan sagtens overføres til andre vinkler i det pædagogiske arbejde.

Derudover bruger vi strategierne fra Herning model, som alle faste personaler har været/løbende kommer på kursus i. her bruger vi bl.a. high five, naboros, guidning og forberedelse. Vi efterstræber at have en anerkendende tilgang til børnene.

Når grupperne laver mindre børnegrupper, tænker de ofte børnefællesskaber ind. både hvis der er nogle der ikke har så mange venner, eller nogle der trænger til at blive nysgerrige på nye legerelationer.

vi laver forskellige forældrearrangementer, så forældrene lærer hinanden og børnene at kende, så de på denne måde får en større forståelse for at der er børn på gruppen der har forskellige behov, og hvordan de kan hjælpe deres barn med at se positivt på børn der ikke lige ligner dem selv. Som Herning kommunes inklusionsvideo også er inde omkring, så handler det i lige så høj grad om at alle forældre føler sig som en del af gruppen. vi kan godt mærke at de forældre vi har nu, har manglet disse arrangementer med de øvrige forældre under Corona.

Selvom vi gør et stort stykke arbejde i forhold til at alle børn er en del af børnefællesskabet og har lige deltagelsesmuligheder, må vi også være opmærksomme på, at der er få børn der af den ene eller anden årsag, enten er svær at rumme i børnegruppen eller hvor barnet godt kan rummes, men hvor barnets behov for specialiseret pædagogik, voksenguidning 1-1 og at blive skærmet fra fællesskabet gør det svært for os at sikre at det enkelte barn der har så stort behov for hjælp, altid vil nå at blive så dygtig som det kan, da barnet har brug for mere og andet end et alment dagtilbud kan tilbyde. her gør vi et stort stykke arbejde i samarbejde med andre fagfolk, i at afdække hvad barnet har brug for, afprøve mange strategier og beskrive barnets styrker og hvordan barnets lærer bedst muligt. På den måde kan vi klæde de folk, der sidder og visiterer til specialtilbud, bedst muligt på, så de har de bedste forudsætninger for at placere barnet det sted, der vil give barnet de bedste mulige rammer.

Tilsynsførendes kommentar:

Er dagtilbuddets arbejde med børnefællesskaber og herunder børn i udsatte positioner tilfredsstillende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Vi arbejder med børnefællesskaber på flere måder, både gennem fri for mobberi, opdeling af grupper, legegrupper, bruger strategier fra hening model og har emner omkring venskaber.

Vi arbejder ud fra den teori at for at give børn de samme muligheder, skal vi kigge på både de enkelte børn og på børnegruppen. I nogle tilfælde har et barn brug for særlige muligheder, som eksempelvis at få pauser, ekstra tid med en ipad, få lov til at gå fra en samling eller andet som gør at det enkelte barn, kan hjælpes til at kunne være i fællesskabet. andre gange er det gruppen vi arbejder med, hvor det at ændre en struktur for en samling eksempelvis tid, indhold, måden vi er på fysisk eller andet, der gør at der er et barn der har lettere ved at være aktiv deltagende i længere tid eller på en mere involverende måde.

Vi arbejder i tæt samarbejde med både forældre og andre faggrupper i forhold til at blive så dygtige som vi kan til at hjælpe børn i udsatte positioner.

Vi snakker altid med forældrene om at de har en vigtig rolle i at inkludere børn og forældre i fællesskabet, og at de kan gøre en aktiv del, for at hjælpe os med at det lykkes. Dette gøre både til opstartsmøder med nye forældre, og løbende gennem årene i forbindelse med eksempelvis arrangementer eller hvis vi oplever at der er et barn der har brug for eksempelvis legeaftaler i fritiden.

Vi har brug for at samarbejde med forældrene hvis vi skal lykkes med at gøre alle børn så dygtige som de kan, og at alle børn er en del af fællesskabet.

Vi har ofte samarbejds møder med forældre til børn der har nogle ting hvor vi voksne omkring barnet skal gøre en ekstra indsats for at hjælpe barnet, så det lykkes, udvikler sig eller har nogle sociale udfordringer.

Hvorvidt det arbejde vi gør er tilfredsstillende er et godt spørgsmål. her må vi læne os op af vores overbevisning om at vi altid kan gøre noget mere, noget andet eller få en ny viden. men vi arbejder ud fra at vi altid bestræber os på at gøre det bedste vi kan, ud fra den viden vi har på et givent tidspunkt, og så kan det godt være vi får en ny viden, der gør at vi må sadle om.

Tilsynsførendes kommentar:

Har alle børn et fortroligt tilhørsforhold til mindst en voksen? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

afhængig af hvordan vi definerer fortroligt, så vil vi mene at hvis der menes at alle børn har voksne omkring dem der vil dem, der gør deres bedste for at lytte, være åben, ikke fordømmende og omsorgsfulde over for hvert enkelt barn, så har alle børn mulighed for at have en fortrolig voksen. men hvis man mener det i forhold til at alle børn har en voksen de vil fortælle ALT til, så vil det nok være naivt at tænke med den viden der om statistikker for vold og misbrug der er i hjemmene i Danmark.

Derudover har vi en børnegruppe, hvor et meget stort antal af børnene ikke sprogligt har en mulighed for at tilkendegive at der er noget de har brug for at fortælle til en voksen.

Vi gør vores allerbedste for at aflæse børnene, er opmærksomme på hvordan de har det hjemme og her i institutionen. vi tager hånd om det, hvis vi oplever et barn mistrives, bliver holdt udenfor, er i en sårbar situation i eksempelvis forbindelse med en skilsmisse, og vi handler på det i samarbejde med forældrene og evt. myndighed, hvis vi oplever noget vi er bekymret for.

Der er også stor forskel på hvordan børn er. nogle børn fortæller alt og intet til de voksne hele tiden, mens andre børn er mere forsagte og indadvendte som personer, også uden der er grund til bekymring. det er vores opgave at forsøge at møde dem alle, der hvor de er, så de har muligheden for fortroligheden.

Vi gør hver dag vores allerbedste for at have børnenes fortrolighed, men vigtigst af alt, at vi sikre dem at de får omsorg og at der er voksne omkring dem der vil dem, også når de gør noget uhensigtsmæssigt.

Tilsynsførendes kommentar:

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med børns deltagelse i børnefællesskabet? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Der er altid behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med børns deltagelse i børnefællesskaber. det arbejde vil der være brug for at arbejde med løbende. Børnene bliver ældre, konstellationerne i grupperne ændres, nye børn kommer til og nogle flytter til andre byer og ændre dermed børnefællesskabet der er tilbage.

der vil også altid være børn der af den ene eller anden grund er udfordret i forhold til det sociale og dermed har endnu mere brug for hjælp fra både de voksne og fra gruppen, for at finde sin plads i børnefællesskabet på en god måde for alle.

Tilsynsførendes kommentar:

Beskriv eventuelt overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til

Lederens besvarelse:

Det vil være lidt svært at komme med konkrete forslag til eventuelle ændringer/handlinger, da dette netop beror på at vi hver gang kigger på den enkelte børnegruppe, hvor der er et barn/børn der har det svært i børnefællesskabet. Den ændring/handling der skal til, vil derfor være afhængig af hvad det er, det enkelte barn/børn kalder på. Det vigtigste er at vi altid er klar til at kigge på vores praksis, og ændre den, hvis det vi gør ikke virker.

Tilsynsførendes kommentar:

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

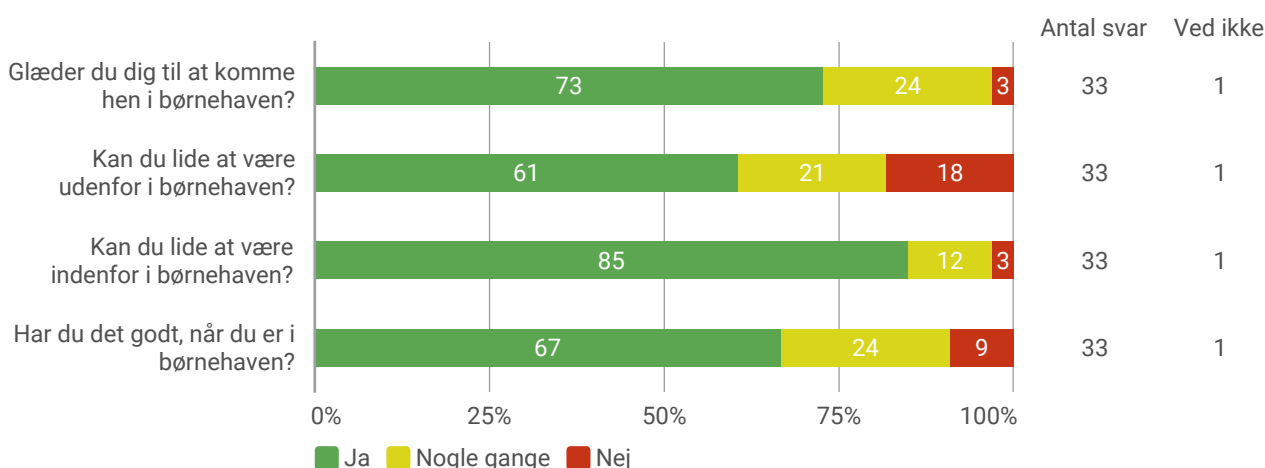
Antal besvarelser	
Børnehuset Himmelblå	34

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

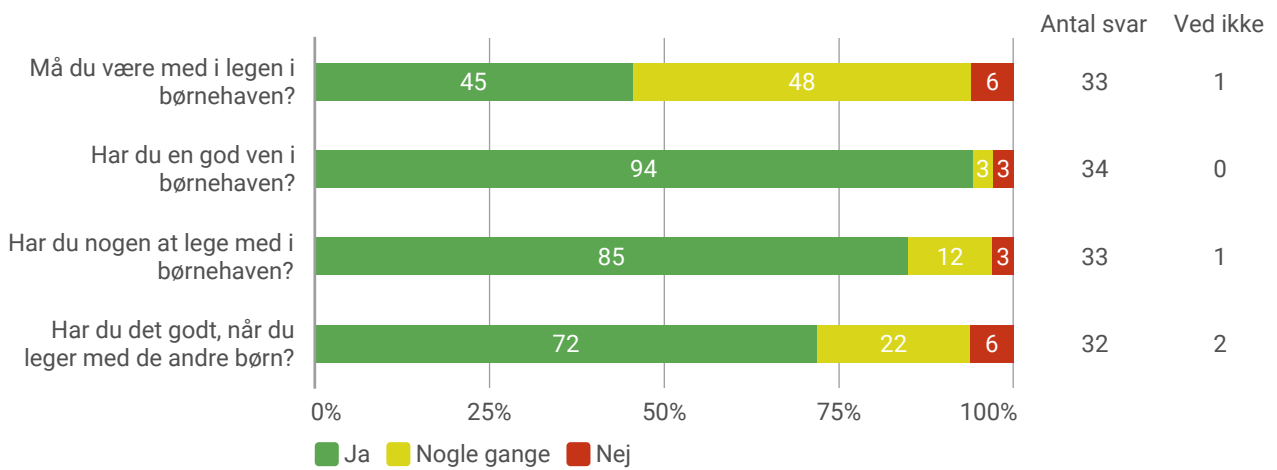
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

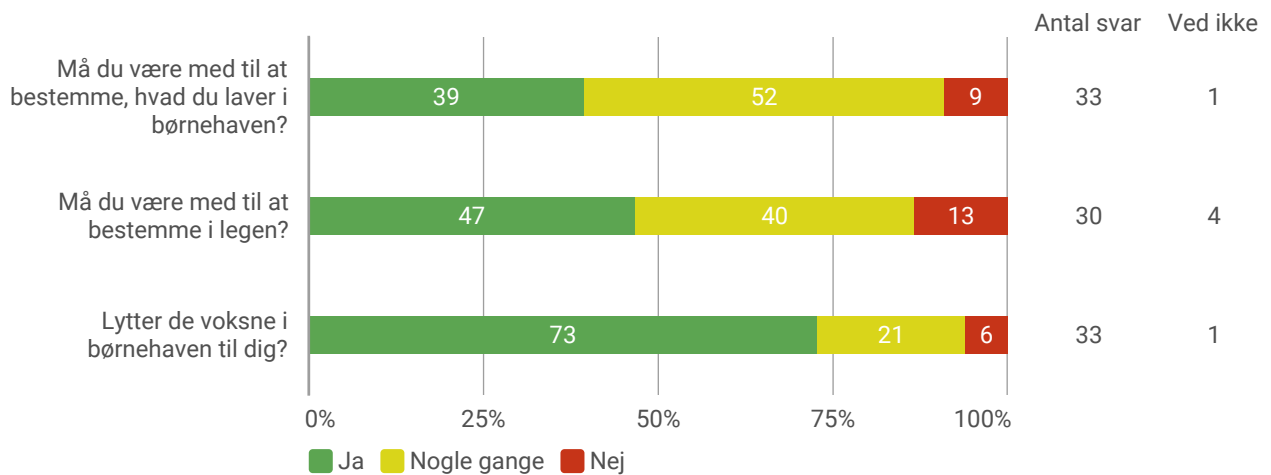
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

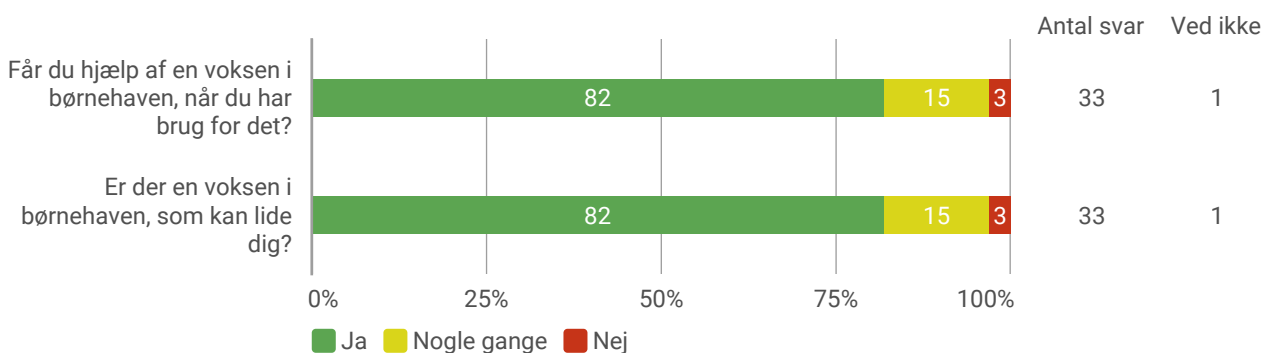
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Generelt:

overordnet er det et rigtig godt materiale til at få et pejlemærke af hvor børnene er, at de får en stemme og at det er et materiale der er visuelt og digitalt. Vi skal dog altid have med i læsning af resultaterne, at det er et øjebliksbillede, som bliver meget påvirket af hvilken dag barnet har den pågældende dag, om de lige har oplevet sig valgt fra, en voksen der har sagt nej til dem eller lign.

Den gruppe der har svaret på spørgsmålene er vores førskolegruppe (eller det var kun knap halvdelen af besvarelser der nåede at komme med, inden tallene blev trukket til rapporten). Den gruppe er kendetegnet ved at den har procentvis stor andel af børn med sproglige udfordringer, både to sprogede børn og børn med udtalevanskeligheder, som også kan have en indvirkning på både hvordan barnet har oplevet spørgsmålene og efterfølgende svaret, samt hvordan de har følt sig lyttet til og følelsen af at være medbestemmende, hvis den/de andre de har kommunikeret med, ikke har forstået dem.

Overordnet trivsel:

generelt synes vi det er en succes at flertallet af de adspurgte børn er glade for at være ude.

Det er selvfølgelig altid årsag til ekstra bevågenhed, når der er børn der svarer at de ikke har det godt i børnehaven. pædagogen der sad ved siden af børnene da de svarede, har dog sagt at en af dem der svarede dette er en dreng der er meget sproglig udfordret, så hun var meget usikker på hvorvidt han reelt forstod spørgsmålene.

Venskab og leg:

Målet må altid være at alle børn føler at de har en god ven eller at de ikke altid får nej til at være en del af en leg/gruppe. 1 barn der har svaret at det føler det ikke har en god ven eller har nogle at lege med er en for meget. Når det så er sagt, så ved vi at alle børn på gruppen leger med de andre børn, nogle mere end andre, og vi har også nogle få børn der vælger aktiviteten frem for relationerne.

Men som udgangspunkt skal vi altid arbejde med relationer og sociale kompetencer. vi bruger både Herning model, fri for mobberi, Emma G og andre relevante redskaber til at understøtte vores pædagogiske arbejde med venskaber, relationer og dannelse.

Medbestemmelse:

Her er det et af de steder, hvor det vil være sandsynligt at de oplevelser børnene har haft forud for besvarelserne har indvirket på deres svar på godt og ondt, så hvis man lige har haft hovedrollen i en leg inden, så vil de nok som udgangspunkt være mere tilbøjelige til at svare at de gerne må være med i legen. omvendt vil et nej fra et andet barn/voksen også kunne have haft betydning på vægtskålen med modsatte fortegn. test er altid øjebliksbilleder.

Vi vil gerne og er i gang med at få indarbejdet endnu mere medbestemmelse i vores institution. pædagogerne har allerede sat gang i flere tiltag, men der er plads til endnu flere, som kunne være en form for børnemøder, idekasse eller andet.

Vi forsøger at inddrage børnene i vores indretning af de rum som børnene bruger i hverdagen. Vi er opmærksomme på hvilke lege der optager børnene og prøver at indrette så der er mulighed for at brede denne leg ud, eksempelvis klæd ud tøj.

Medbestemmelse og børnenes perspektiv er et af vores underpunkter i vores plan for arbejdet med kerne opgaven det kommende år. Vi arbejder med et nyt underpunkt under emnet kerneopgaven på vores personalemøder, hvor vi hver gang har et nyt emne oppe, som eksempelvis forældresamarbejde, rollemodeller, læringsmiljø og lign.

Omsorg og støtte fra de voksne:

Her ved vi igen hvilke barn der har svaret nej, og det er samme barn som pædagogen tidligere har kommenteret på, at hun er usikker på hvor meget han har forstået af spørgsmålet og dermed hvad han har svaret.

Vi skal være opmærksomme på at alle børn har gode relationer til de voksne. dette gør vi bl.a. med farveskemaer, hvor pædagogerne krydser børnene af med rød, gul og grøn farve i forhold til hvem de føler de kommer godt omkring og har gode relationer til. dette gøres som udgangspunkt for at sikre at alle børn har voksne der er tæt omkring dem jævnlige, og der ikke er børn der "går under radaren".

Det vi kan lære af dette spørgeskema, er at vi skal blive endnu bedre til at sætte ord på. vi skal fortælle alle børn at vi godt kan lide dem, at vi vil dem og at vi tror på dem, det er ikke nok at tro at de ved det.

Tilsynsførendes kommentar:

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

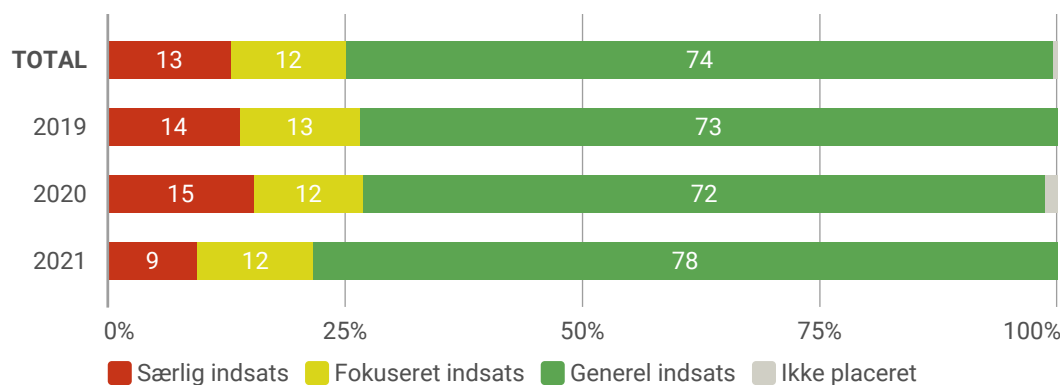
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0%	3% (1)	97% (38)	0%
Talesproglige færdigheder	9% (7)	12% (9)	78% (58)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

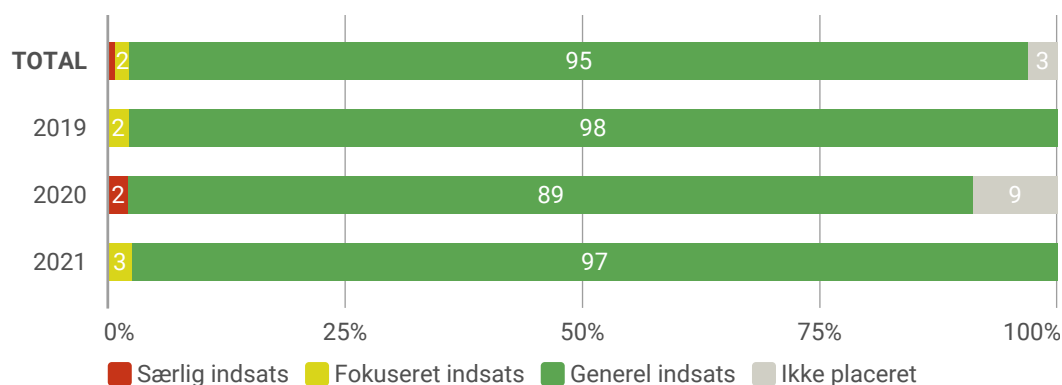
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

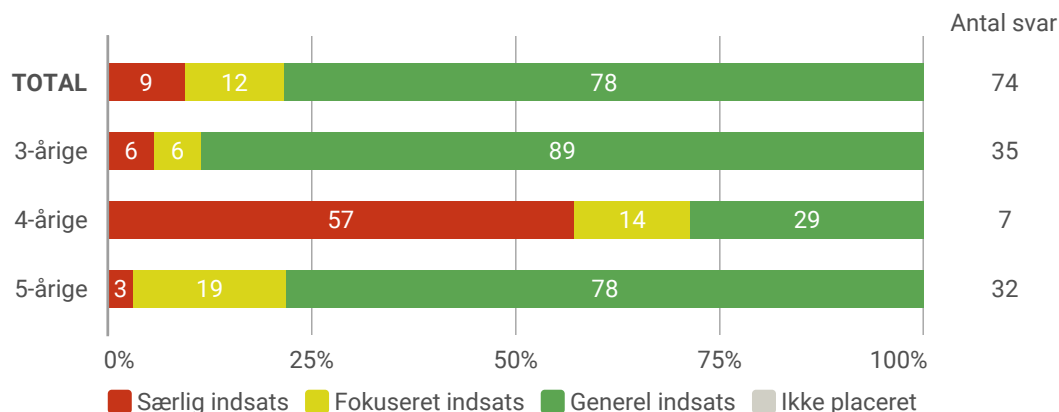
Der vil altid være børn der har sproglige udfordringer, som vi skal hjælpe på allerbedste vis. derudover har vi også tosprogede børn på alle vores grupper, hvor nogle kan mere dansk end andre, men som udgangspunkt alle er udfordret i forhold til det danske sprog.

vi har i perioden haft ca. 10 % tosprogede børn, samt 2 autister uden noget sprog, så med det pejlemærke synes vi at vores resultater er forventelige.

Tilsynsførendes kommentar:

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

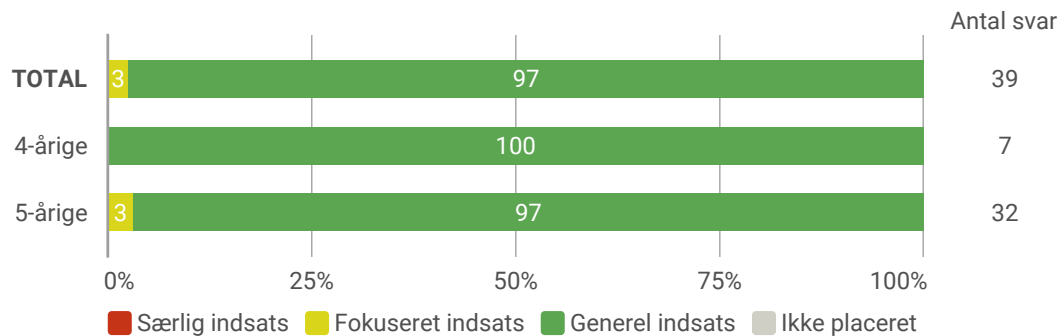
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

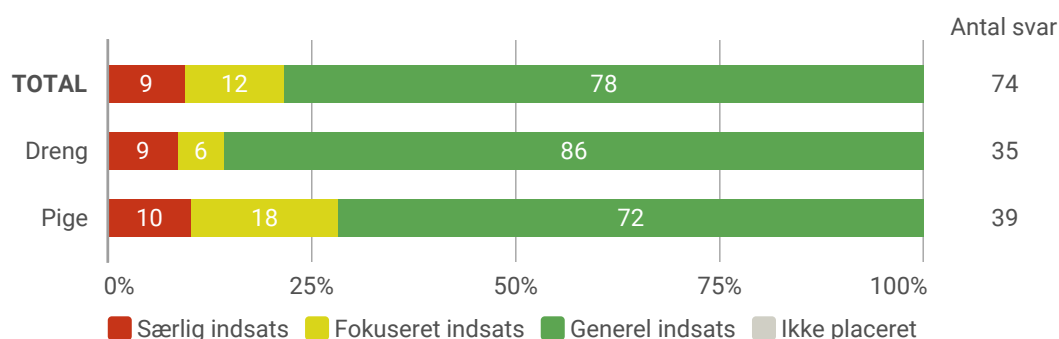
resultatet af de talesproglige færdigheder for de 4 årige, vil altid have et usædvanlig skævt billede i forhold til de 3 og 5 årige, da vi tester ALLE 3 og 5 årige, men kun gentester som 4 årig hvis barnet landede i særlig eller fokuseret indsats som 3 årig. derfor vil ALLE der er testet som 4 årige have især udtalevanskeligheder eller være tosproget som har et dårligere dansk end gennemsnittet.

derudover kan man som sådan ikke sammenligne de 3 årige med 5 årige, da det er to forskellige børnegrupper. hvis man skal kunne lave et sammenligningsgrundlag skal man sammenligne de 3 årige fra 2019 med de 5 årige for 2021, da det vil være de samme børn der bliver sammenlignet.

Tilsynsførendes kommentar:

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

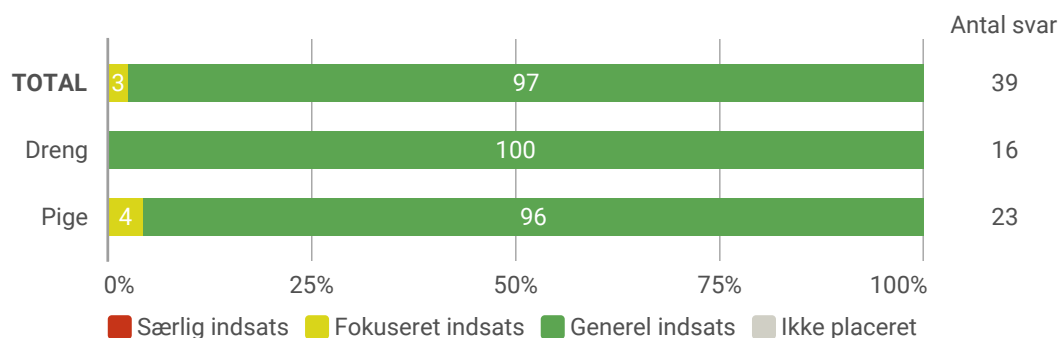
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Ud fra tallene er der været en lille overvægt af piger der ligger i særlig og fokuseret, men det hænger sammen med at der har været en overvægt af piger der har haft sproglige udfordringer.

vi arbejder med børnenes sproglige udfordringer ud fra de enkelte børns behov og ikke ud fra køn, så resultatet giver

ikke anledning til nogen ændret handling.

Tilsynsførendes kommentar:

4.2 SprogTrappen

Antal SprogTrappe vurderinger fordelt på trinplacering

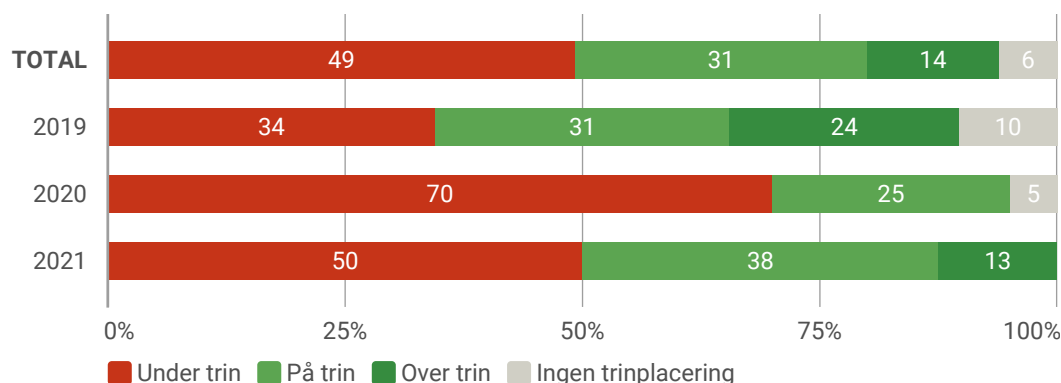
	Udforskeren	Kommunikatøren	Førsteordbruger	Sammen sætteren	Tre+ords sætning sbrugere n	Kompleks sætning sbrugere n	Ingen trinplacering
2021	0%	19% (3)	25% (4)	44% (7)	13% (2)	0%	0%
"Total"	0%	19% (3)	25% (4)	44% (7)	13% (2)	0%	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Når man umiddelbart læser statistikken, så er det ca. halvdelen af børnene der er under trin. det har gjort at vi er blevet mere nysgerrige på hvad årsagen kan være. der kan være to grunde som vi ser der kan have indvirkning på dette. den ene er at der altid er 2-3 to sprogede børn på gruppen. Den anden er at pædagogerne der udfylder skemaet måske kommer til at svare, så børnene scorer lavere end de egentlig tænker de er, da der bliver i tvivl om, om hvor vidt børnene skal kunne lige netop det eksempel som de giver i testen, eller det er ok at de kan noget tilsvarende. her siger de selv, at de nok har været for konkrete.

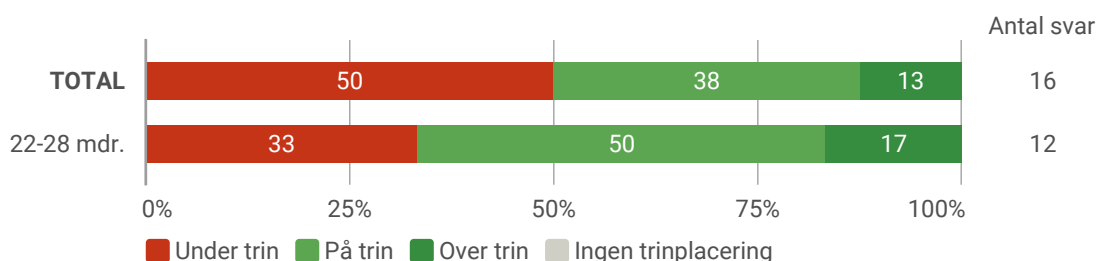
Vi er blevet opmærksomme på denne problematik, og vil gerne prøve at lave en et bredere samarbejde omkring test af børn i huset, og hvordan vi oplever spørgsmålene, og hvad vi reelt svarer ud fra, så vi sikrer os at vi får så reelt billede som muligt.

Generelt har pædagogerne givet udtryk for at de synes at sprogtrappen er et svært test redskab, som er svært at svare på, da nuancerne kan virke forvirrende og der ofte er flere spørgsmål i et, så det kan være svært at svare samlet på.

Tilsynsførendes kommentar:

4.2.2 Resultater - opdelt på alder

Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

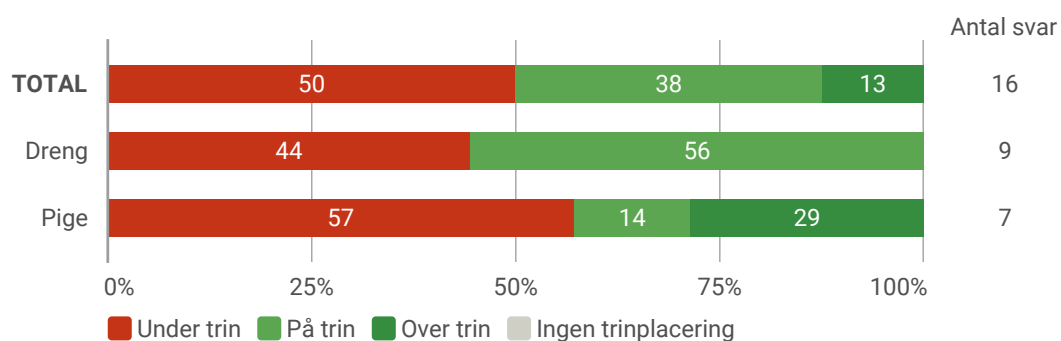
at det heldigvis ser ud til at børnene tilegner sig et bedre sprog med alderen. vel også forventeligt.

At det giver et billede af, at det er lettere at svare mere konkret, da spørgsmålene føles mere konkrete i takt med at børnene får et ekspressivt sprog.

Tilsynsførendes kommentar:

4.2.3 Resultater - opdelt på køn

Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

det giver ikke anledning til ændrede handlinger. Vi kigger igen på det enkelte barn og ikke på køn.

Tilsynsførendes kommentar:

4.3 Dialog

Antal dialogvurderinger

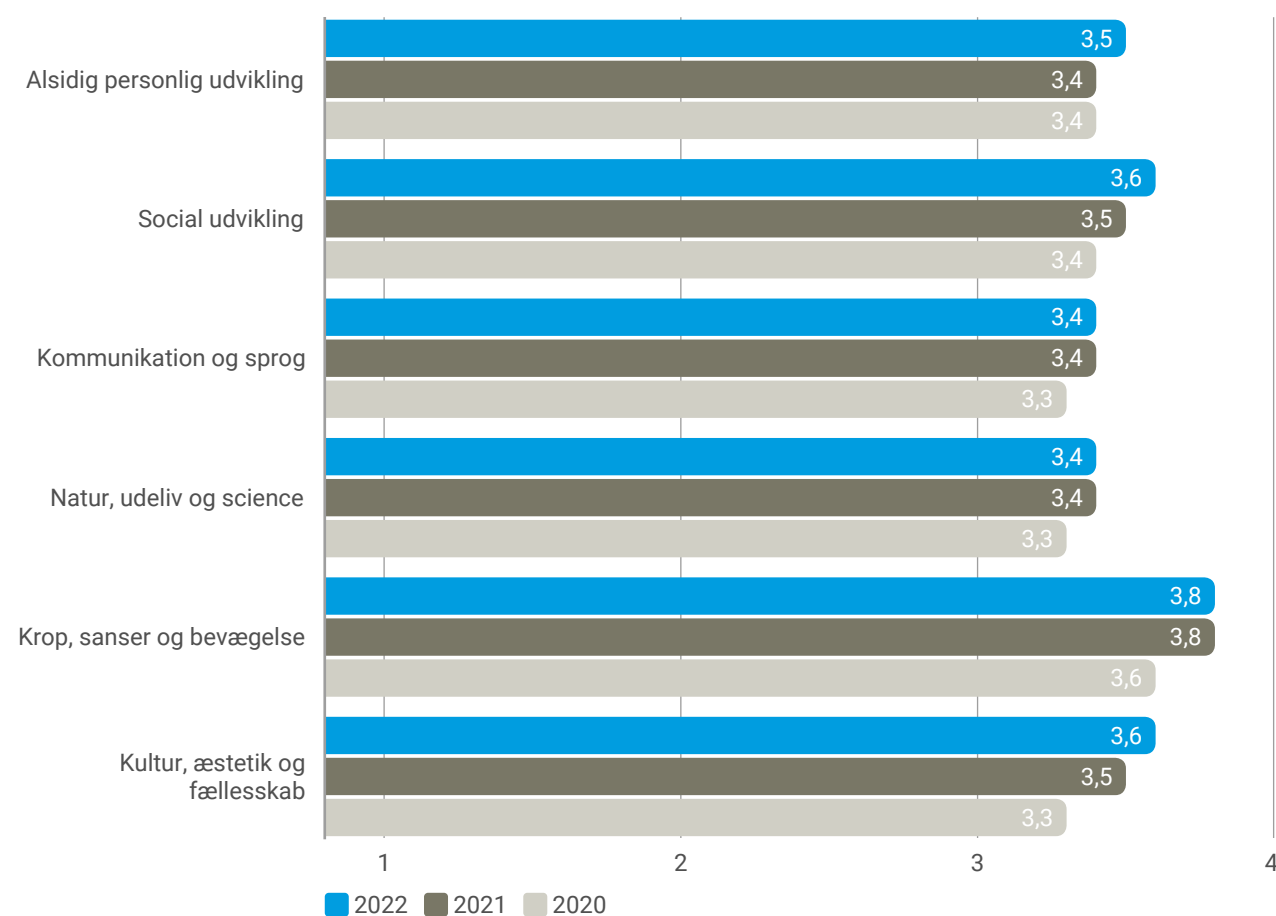
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
"Antal"	33	43

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.3.1 Resultater - Historisk udvikling

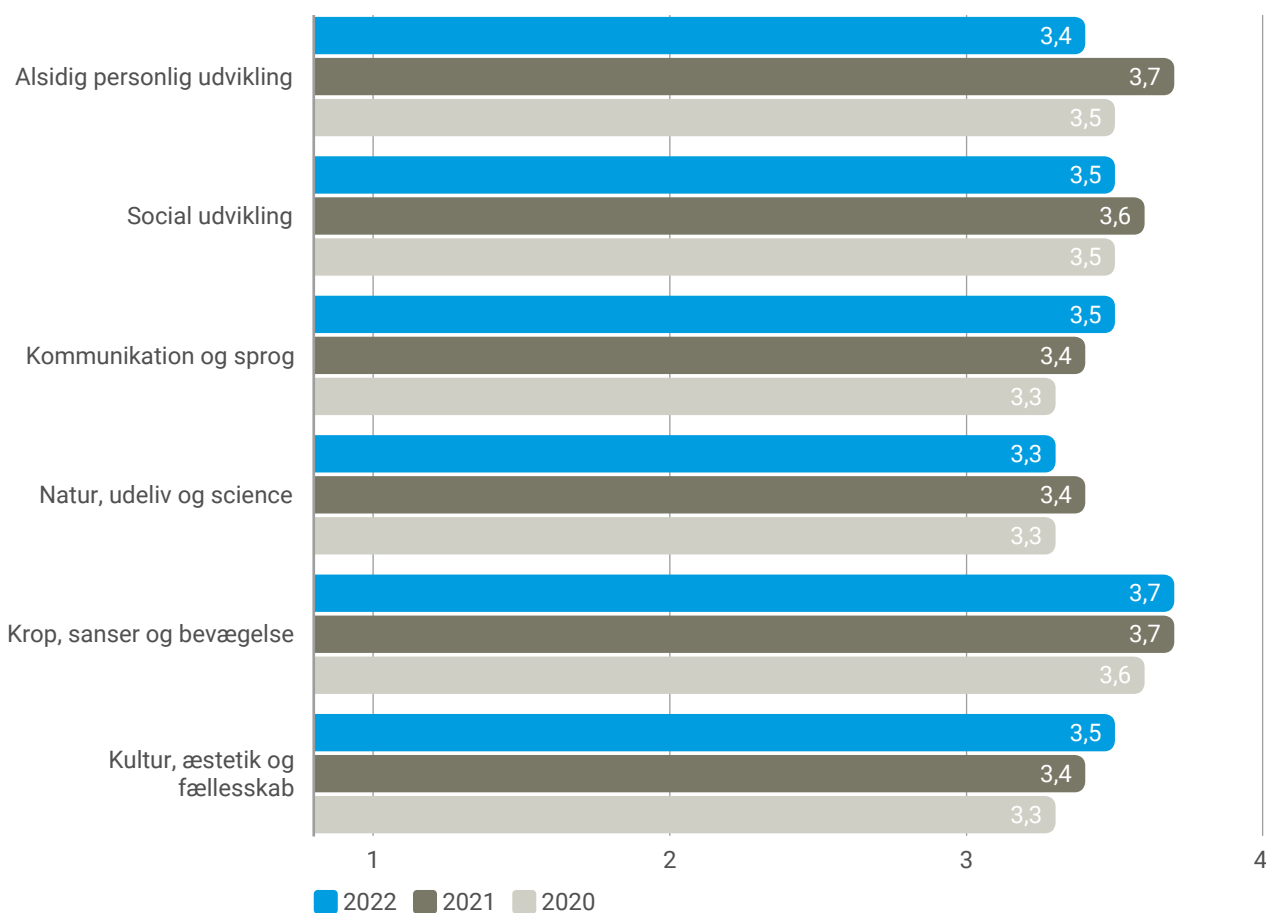
Resultater for de seks læreplanstemaer - fagpersonale



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer - forældre



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

At vi arbejder og kommer omkring alle læreplanstemaerne. Vi er godt tilfreds med tallene, og vil fortsat arbejde på den måde vi gør, hvor vi arbejder med læreplanstemaerne i temabaseret aktiviteter, så vi sikrer os at vi kommer omkring det samme emne på rigtig mange måder, så uanset hvilken læringsstil, børnene har som foretrukne, så vil alle blive præsenteret for denne i løbet af et emnearbejde.

Derudover er det dejligt at se at forældrene er forholdsvis enige med os, og ser deres børns arbejde og udvikling i forhold til de 6 læreplanstemaer på samme måde som vi gør.

Tilsynsførendes kommentar:

4.4 Ressourcevurdering

Samlet antal gennemførte ressourcevurderinger

Antal gennemførte ressourcevurderinger	
2020	2
2021	1
"Total"	3

Note: Figuren viser resultater for alle perioder.
 Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Vi har ikke fået brugen af ressource vurderinger ind under huden endnu. Vi laver dem kun i de tilfælde hvor vi kan se at det kan være et ekstra arbejdsredskab til at få et større billede af en familie.

Vi kunne godt blive endnu bedre til at bruge dem. eventuelt have dem på, på et personalemøde, hvor vi kan snakke om i hvilke sammenhænge det vil give god mening at lave dem.

Tilsynsførendes kommentar:

4.5 Opsamling

4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar