



Herning
Kommune

PÆDAGOGISK TILSYN 2024

Børnehuset Himmelblå

Herning Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Informationer	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Organisering og gruppestørrelse	4
2.1.1 Organisering af børnegruppen	4
2.2 Lege og Læringsmiljøer	5
2.3 Uddannelse og videndeling	5
3 PROCESKVALITET	7
3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber	7
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	7
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse	9
3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering	11
4 RESULTATKVALITET	15
4.1 Sprogvurdering 3-6	15
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	15
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	15
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	16
4.2 SprogTrappen	17
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	17
4.2.2 Resultater - opdelt på alder	18
4.2.3 Resultater - opdelt på køn	18
4.3 Dialog	19
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling	19
4.4 Tilsynsførendes observationer	20
4.5 Opsamling	22
4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger	22

1 INTRODUKTION

Den 1. januar 2022 trådte den nye lovgivning omhandlende tilsynspraksis i dagtilbud i kraft. Den nye lovgivning indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle enheder. Det anmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hver enhed minimum hvert andet år, og det uanmeldte tilsyn udføres løbende.

I Herning Kommune bygger det pædagogiske tilsyn på resultater fra Hjernen & Hjertet, de tilsynsførendes observationer af den pædagogiske praksis, samt den enkelte institutions pædagogiske læreplan. Herning Kommunes pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder fx interaktioner mellem børn og voksne, børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler det konkrete datagrundlag fra institutionen, fx sprogdatabaser.

1.1 Informationer

Dato:

Tilsynet blev udført d. 21. maj 2024 fra kl. 8.30 til 13.

De tilsynsførende:

Minna Vindbjerg og Janni Kjær Pedersen

De deltagende fra dagtilbuddet:

Gitte Eriksen og Jette Tommerup

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

2.1.1 Organisering af børnegruppen

1. Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionelt, aldersopdelt eller aldersintegreret)

Lederens besvarelse:

aldersopdelt. der er en årgang på hver gruppe. vuggestuen er en gruppe, der hver morgen bliver delt i 2-3 mindre grupper. Der er faste pædagoger på grupperne, som følger børnene fra de begynder i børnehave og overlever dem til skolen.

1. Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

nej. det fungerer så fint. det er valgt efter helt klare pædagogiske overvejelser, både børnegruppen, indretning og aktiviteter. derudover har vi en forældregruppe/bestyrelse der bakker op om denne pædagogiske tilgang og måde at arbejde på.

Tilsynsførendes kommentar:

Der spørges ind til hvilke positive effekter ledelsen ser i den organisering. Her fortæller ledelsen, at de bl.a. oplever:

- At det giver en god overgang fra vuggestue til børnehave for både for børn og forældre.
- At alle børn og forældrene på en årgang kender hinanden tidligt
- At det er nemmere at tilrettelægge det pædagogiske arbejde med børnegruppen, når de alle sammen har samme alder.
- At de børn der har brug for at lege enten opad eller nedad tilgodeses ved, at der laves aktiviteter på tværs.
- At det giver mulighed for at være skarpe på faldgruberne ved denne organisering og få de ting tilgodeset på en anden måde i den pædagogiske hverdag.

Det drøftes, at der overalt i institutionen er meget visuelt materiale og beskrivelser tilgængeligt for personale og forældre omkring de pædagogiske overvejelser, hvilket er en rigtig god ide.

Ledelsen fortæller, at der drøftes pædagogik på alle deres pædagogmøder, hvor de sparrer med hinanden ift. pædagogiske temaer på tværs af huset.

1. Hvordan organiseres børnene i løbet af dagen? (mindre grupper, store grupper eller andet?)

Lederens besvarelse:

Børnene hører til en bestemt gruppe i huset. de forskellige grupper i huset bliver delt i mindre grupper efter morgenmaden. nogle grupper er delt i 2 grupper, mens andre er delt i 3-4 grupper. disse grupper er de i når de laver aktiviteter og flere af dem også når de spiser. derudover er der mange andre tidspunkter hvor børnene bliver delt i mindre grupper som f.eks. sproggrupper, legegrupper, når de skal på tur, holde fødselsdag eller alle mulige andre situationer hvor det giver bedst mening at være en mindre gruppe.

2.2 Lege og Læringsmiljøer

4. Hvordan tilrettelægges lege- og læringsmiljøer? (hvilke perspektiver/hvilke prioriteringer tages der afsæt i?)

Lederens besvarelse:

Vi tager udgangspunkt i børneperspektivet når der indrettes læringsmiljøer. det skal være i børnehøjde, være tydeligt hvad man kan lave/lege der, udgangspunkt i enten børnenes interesser eller det vi gerne vil tilbyde børnene og dermed give børnene ny viden og udvikle deres leg. Der skal være muligheder for både leg til mange og til få, til vilde lege og stille lege, og så skal vi skifte vores læringsmiljøer ud ind imellem, så vi fortsat pirrer til børnenes nysgerrighed.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, hvordan der i institutionen anvendes legemanuskripter i de forskellige legemiljøet, så de voksne bliver mindet om, hvordan de kan understøtte og udbygge børnenes lege. Derudover gør de også brug af samtalekort, så de hele tinden sikrer sig, at der er kvalificerede samtaler med børnene i løbet af dagen. Dette anvendes særligt hvis der starter nye medhjælpere, som skal lære hvordan man kan tale med børnene fx under et måltid.

1. Hvordan sikres personalets deltagelsesmuligheder i børnenes leg ift. guidning og tid til fordybelse/beskyttelse af legen?

Lederens besvarelse:

Udover at vi har billeder i børnehøjde har vi også ofte fokus ord i voksenhøjde, som kan være afsæt for de voksnes deltagelsesmuligheder i legen og hvordan de kan understøtte børnene i at udvide legen. Når vi indretter læringsmiljøer har vi øje for at det skal være "voksenvenligt", så eksempelvis der er mulighed for at de kan sidde ordenligt. Vi forsøger at fordele læringsmiljøerne strategisk efter hvilke lege der kan forstyrres og hvilke der ikke så godt kan. eksempelvis skal der være god plads der hvor der er togbane.

Tilsynsførendes kommentar

Der spørges ind til, hvordan de konkret inddrager børnene i udarbejdelsen af nye læringsmiljøer. Her fortæller ledelsen, at de bl.a. prioriterer:

- at mange af materialerne står i børnehøjde - fx i krea-værkstedet, så børnene selv kan inspireres til at lave det de har lyst til.
- at de taler meget med børnene om hvad de leger, og hvilke miljøer de godt kunne tænke sig.
- at personalet vurderer hvad børnene er særligt optagede af lige nu, eller hvad en børnegruppe kan kalde på.

Ledelsen har stort fokus på, at hvis børnene gør noget utilsigtet, skal vi personalet se indad og tænke, om vi de inspirerede dem nok. Altså hvordan skal de tilgodesee dem på en anden måde.

2.3 Uddannelse og videndeling

1. Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

ja det er det. vi vægter at have pædagogisk personale ansat. vi har pt 15 pædagoger ansat og forventer at ansætte yderligere en pædagog pr 1. juni. der er 8 medhjælpere, 2 PAU, 1 pædagog studerende og en PAU elev.

1. Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

Lederens besvarelse:

AKT: deltager i samarbejds møder, Månedlige møder, vejledning af forældre/kollegaer, observationer af børn, inter AKT møder, deltager i forældresamtaler, rolle i IDCP og uddannelsen i dette. Samarbejder med vejledningspædagogen fra PPR

Sprogvejlederne: laver diverse sprogtest på børnene, samarbejder med talelærere, vejleder forældre, har sproggrupper, vejleder kollegaer, har intern sprog møder med hinanden for at styrke husets sproglige indsats.

Motorikpædagoger: Har et særligt fokus på børn og motorik, laver motorikbaner og aktiviteter.

Naturpædagoger: arbejder for at styrke og udvikle vores uderum, sidder i legepladsudvalget.

IT- superbruger: Hjælper kollegaer med IT, koger pc'er, intern IT udvalgsmøder hvor der drøftes hvordan institutionens IT midler skal bruges og hvordan IT skal bruges sammen med børnene.

Tilsynsførendes kommentar:

Det er ledelsens hensigt at være en attraktiv arbejdsplads ved at tilbyde efter- og videreuddannelse ud fra det personalet er optagede af, og det som er givende for institutionen.

Ledelsen er ved at planlægge en fælles uddannelse i ICDP for at få et fælles afsæt for udvikling. Det er hensigten at hele personalegruppen skal have ICDP-uddannelsen i 2025.

1. Hvordan sikres faglig udvikling og videndeling til hele personalegruppen?

Lederens besvarelse:

alle sprogvejledere har været/eller skal på diplom i sprog (3 moduler)

AKT har diplom i AKT (2 moduler) + i gang med ICDP uddannelsen.

Alle i institutionen har været på udvidet førstehjælpkursus

3 pædagoger har været på livredder kursus i forhold til vi har paddelboard

TR +AMR er på relevante kurser

pædagogisk leder taget fuld diplom i ledelse

alle har været på temadag i konflikt håndtering

Generelt har alle mulighed for at få tid på personalemøder til at fremlægge eller arbejde med noget fra deres kurser når de er retur.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

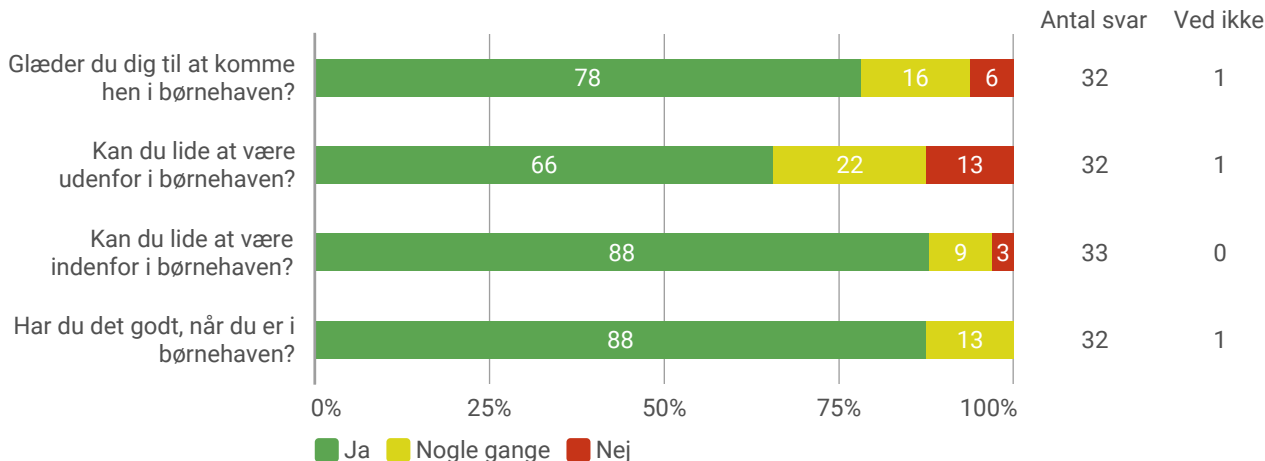
Antal besvarelser	
Børnehuset Himmelblå	33

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

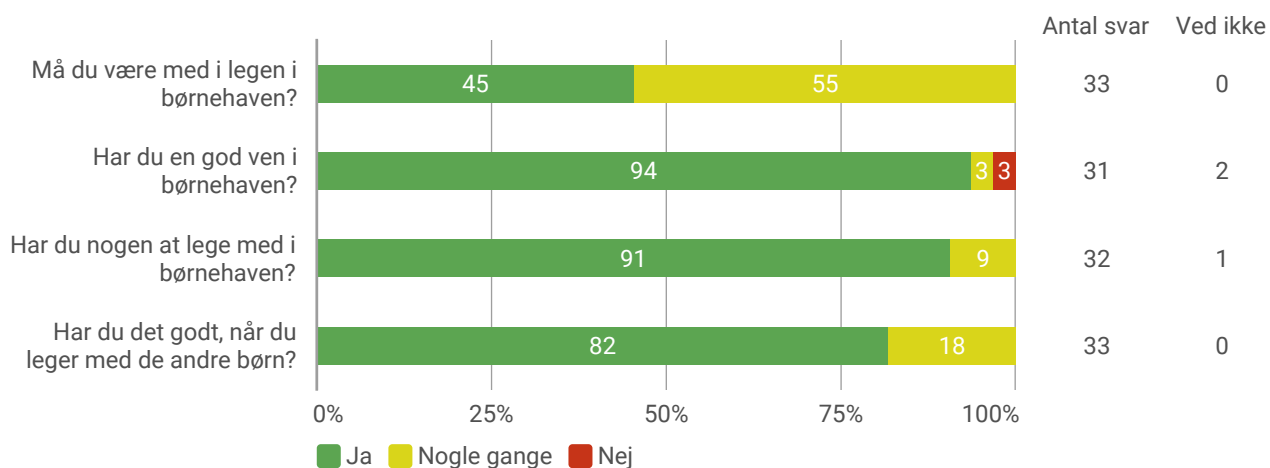
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

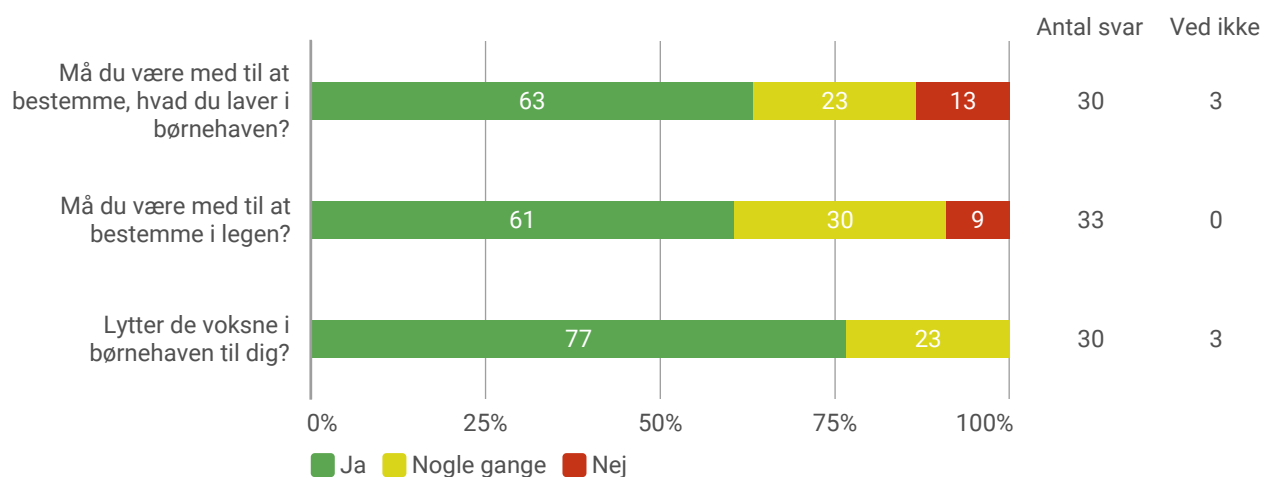
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

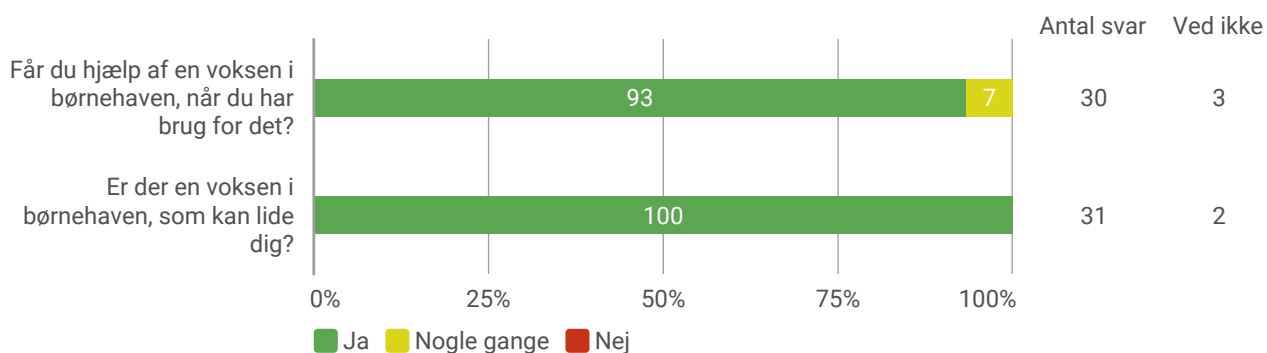
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

1. Noter her dine refleksioner omkring ovenstående Spørge-Børge resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Nogle af dem der blev spurgt i forhold til om de kunne lide at være ude, blev spurgt på en kold regnvejrsdag og dette kan have påvirket resultatet negativt.

vi har en klar indikation om at alle børnene på gruppen har en ven, men vi kan så ud fra dette resultat blive bedre til at italesætte sammen med børnene når de bliver valgt fra af deres ven/venner, at det jo ikke betyder at man ikke længere er venner, men blot at de lige nu leger med en anden.

mens vi lavede spørgebørge blev vi nysgerrige på hvorfor så mange børn sagde at de ikke var med til at bestemme i børnehaven eller i deres lege, og vi fandt ud af at der faktisk var en del børn der ikke kendte ordet/begrebet bestemme.

1. Beskriv hvordan i arbejder med personalets positionering ift. at arbejde med inkluderende børnefællesskaber og understøttelse af børnenes leg?

Lederens besvarelse:

Vi snakker rigtig meget om at de voksne skal være der hvor børnene er. det gælder både i aktiviteter, på legepladsen og på stuerne. De voksne skal ned i børnehøjde når de snakker med børnene.

der bliver lavet mindre legegrupper for at sikre at de børn i udsatte positioner også har nogle gode sociale relationer. her er den voksne med i legen og guider og understøtter både legen og relationerne.

I voksenstyrede aktiviteter er der altid overvejelser i forhold til at der er børn der har brug for at have en voksen tæt på for at kunne lykkes. det kan både være fysisk, men også følelsesmæssigt at der er en voksen der tror på barnet og italesætter dette.

Når børnene bliver afleveret er de voksne til rådighed, og det er børnene der som udgangspunkt bestemmer hvem de gerne vil vinke med.

3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse

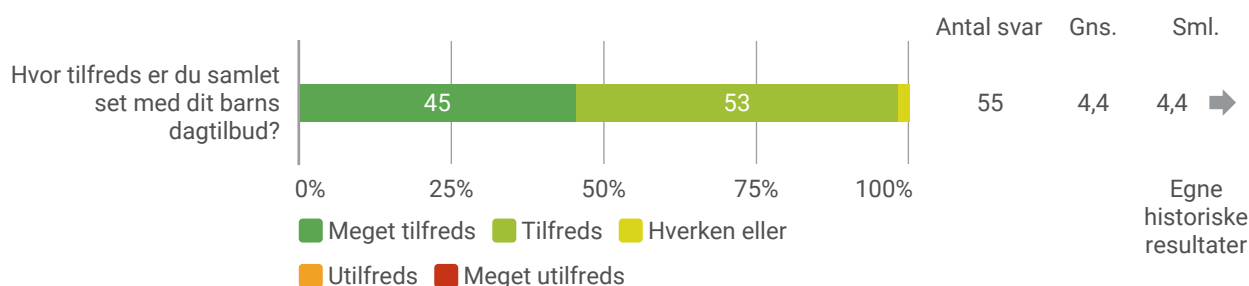
Svarprocent

Svarprocent	
Samlet	40

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

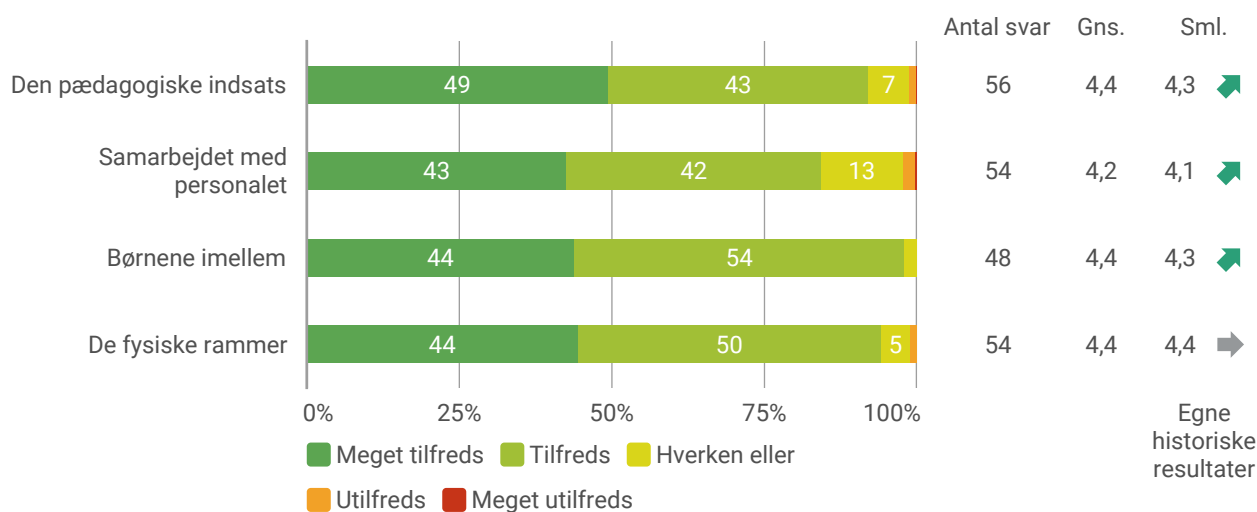
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlet tilfredshed



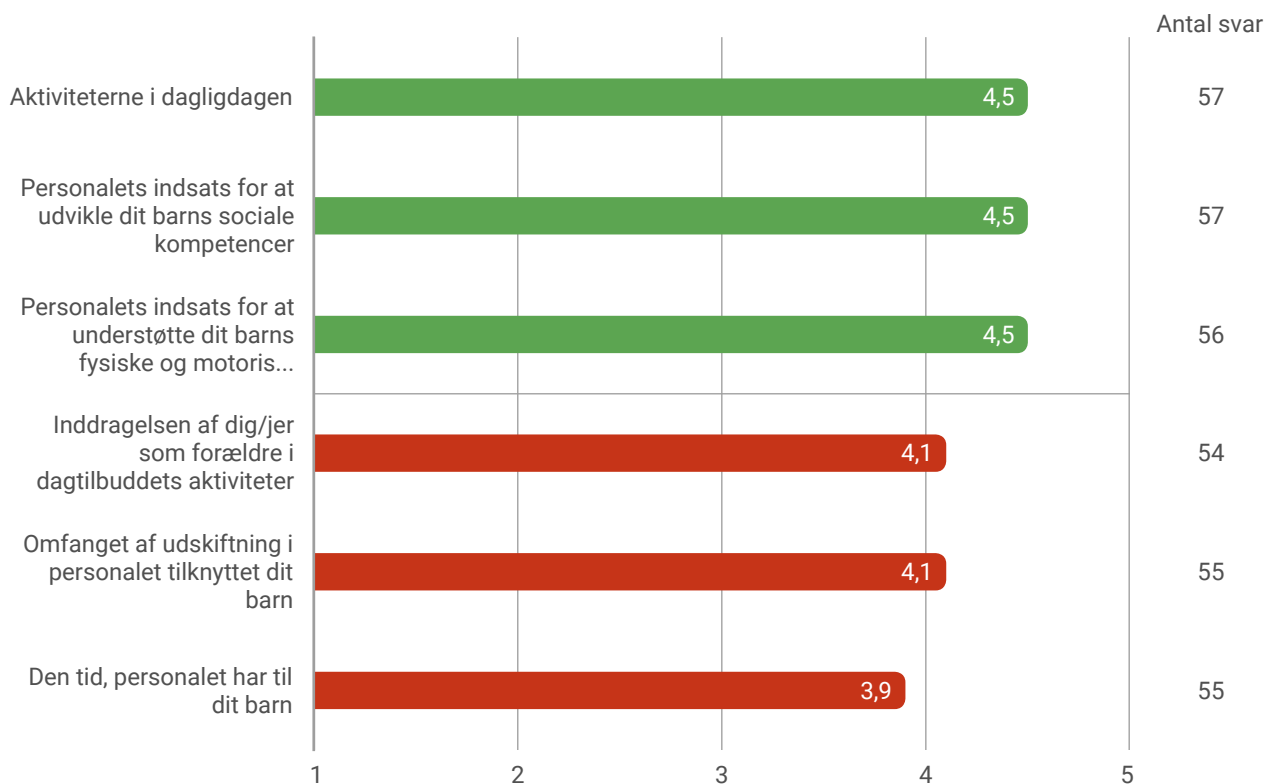
Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024.
Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024.
Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024.
Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Noter her dine refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. Forældretilfredshedsundersøgelsen og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Vi har overordnet nogle tilfredse forældre. der er nogle steder i rapporten hvor forældrenes svar ender i orange eller rød. det er få forældre på en gruppe, men nok forældre til at underbygge den viden vi allerede havde og arbejder aktivitet med i hele huset.

der har været nogle udfordringer i forhold til personalesammensætningen og samarbejdet på gruppen. dette har skabt ringe i vandet ud til forældrene, da den dårlige stemning på gruppen har medvirket til et lavere aktivitetsniveau, kommunikationsvanskeligheder internt og med forældrene, ingen har taget lederskab/givet følgeskab.

der er blevet afholdt samtaler på gruppe og individ niveau, der har været vejledning på individ niveau, samtaler med forældre, hjælp fra PPR vejleder og til sidst omrokering af personale på gruppen. Der er en pædagog og en medhjælper der skifter gruppe, og dermed er der 3 faste tilbage på gruppen hvor der pt søges ny pædagog og der tilføres ressourcer i form af PAU i huset.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, at det er rigtig flotte forældrebesvarelser.

Der kan være sammenhæng mellem forældrenes tilfredshed med aktiviteterne og pædagogernes beskrivelser af hvorfor de gør som de gør, og hvilke pædagogiske intentioner der er med aktiviteterne.

Det er godt at SMTTE-erne hænger fremme, så forældrene selv kan opsøge viden, hvis de ønsker den.

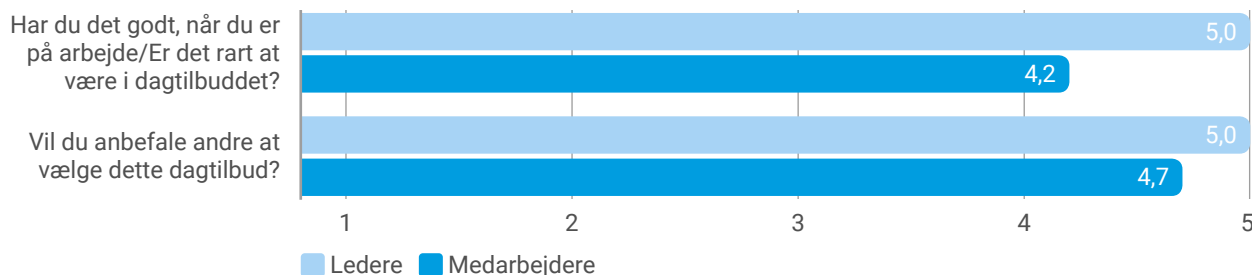
Det drøftes hvordan de formår at have så tilfredse forældre. Hertil svarer ledelsen, at det kan være fordi:

- at de snakker meget med forældrene og bruger meget tid på at snakke med dem i aflevering og afhentning.
- at de giver forældrene en fornemmelse af, at de voksne vil deres børn.
- at der er en gensidig forventning om, at de er ærlige.
- at de tit sender opfølgende SMS'er og beskeder, hvis en aflevering har været svær.
- at ledelsen prioriterer at have et ressourcesyn på forældrene, så deres forskellige ressource kommer frem i forbindelse med arbejdsdage og forældremøder.
- at der er forældremøder for forældrene inden børnene skal starte, så de får lavet en klar og tydelig forventningsafstemning.
- at forældrebestyrelsesmedlemmerne har særlige roller til arrangementer, hvor de har t-shirts på, der indikerer, at de har et særligt ansvar.
- at der er legestue hver tirsdag en måned før børnene starter i vuggestuen, hvor de kan komme ned og være i vuggestuen og lære stedet og de voksne at kende.

Det drøftes, at det er en god prioritering at lægge så meget arbejde og energi i forældresamarbejdet.

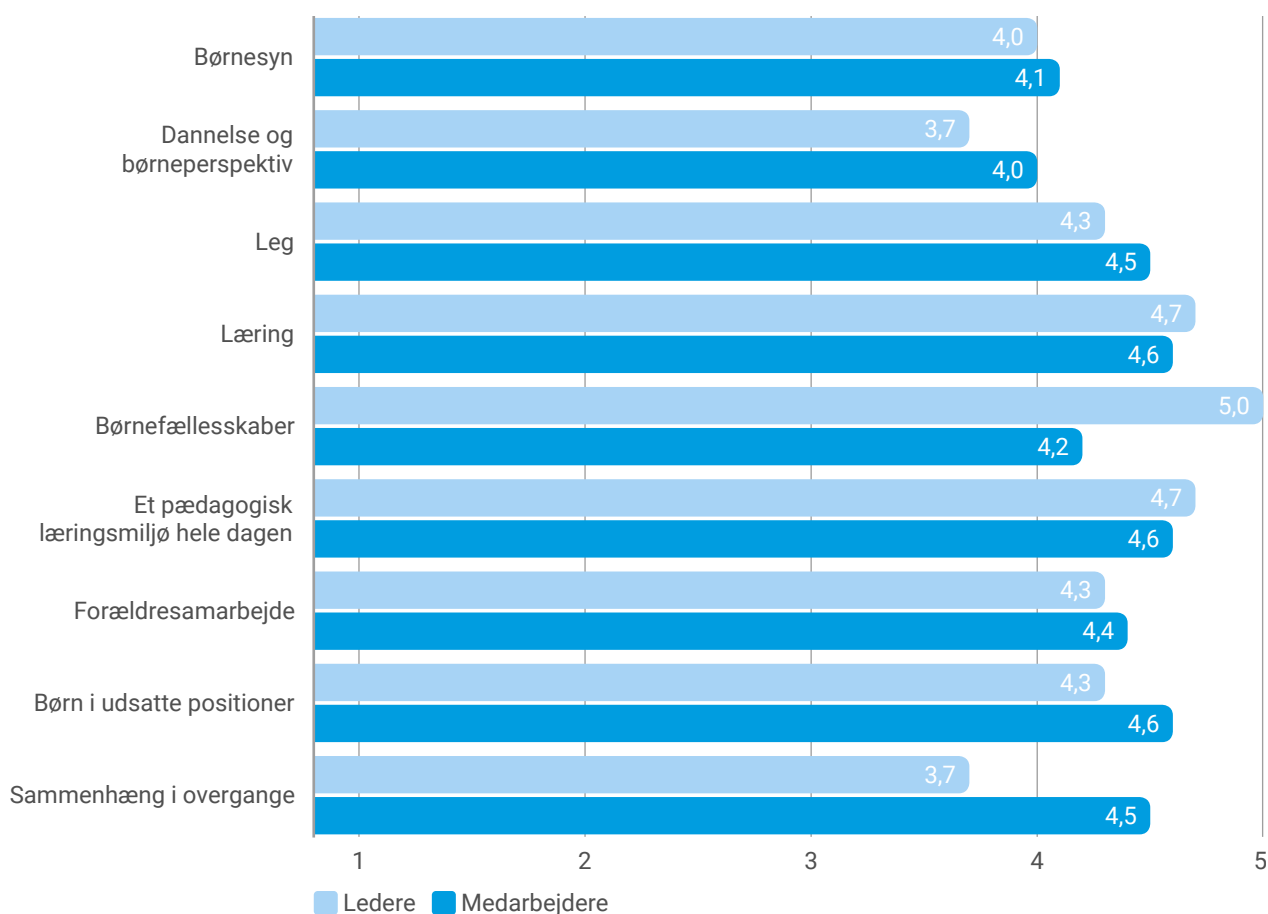
3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering

Overordnet trivsel/tilfredshed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

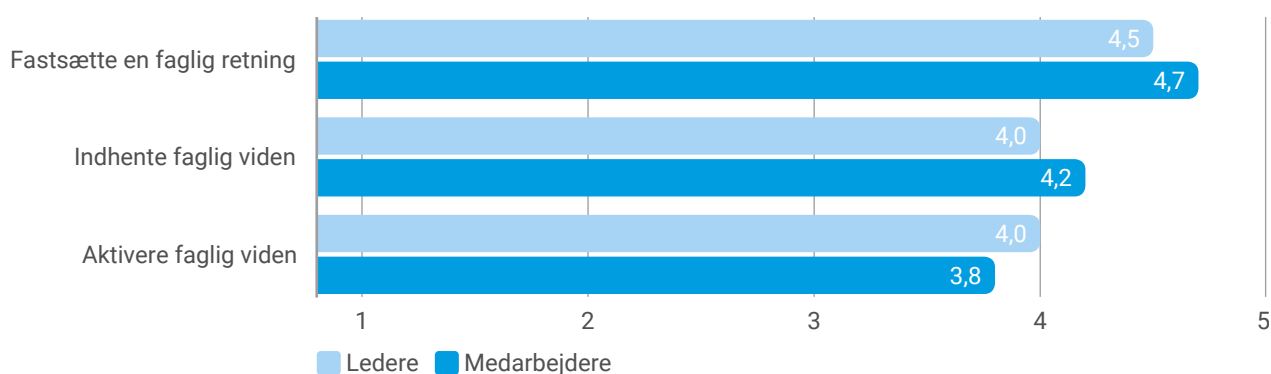
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

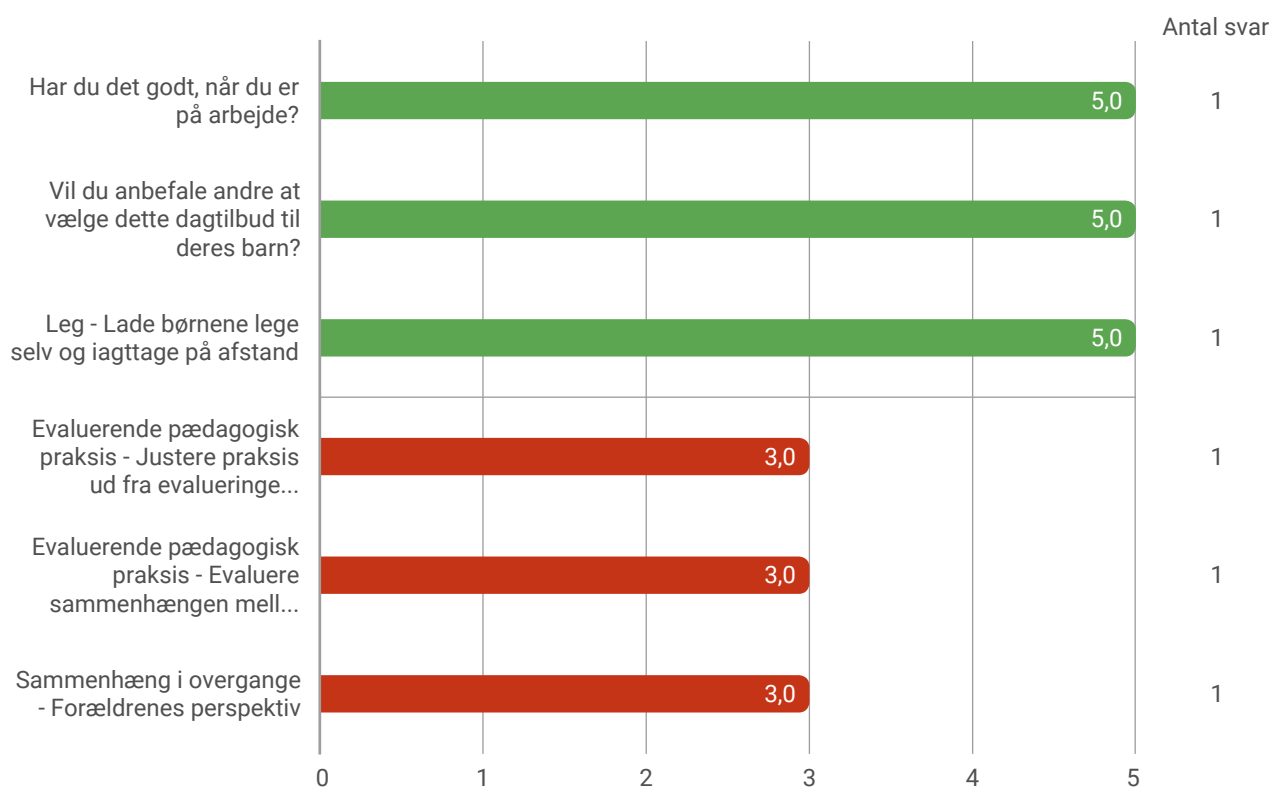
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

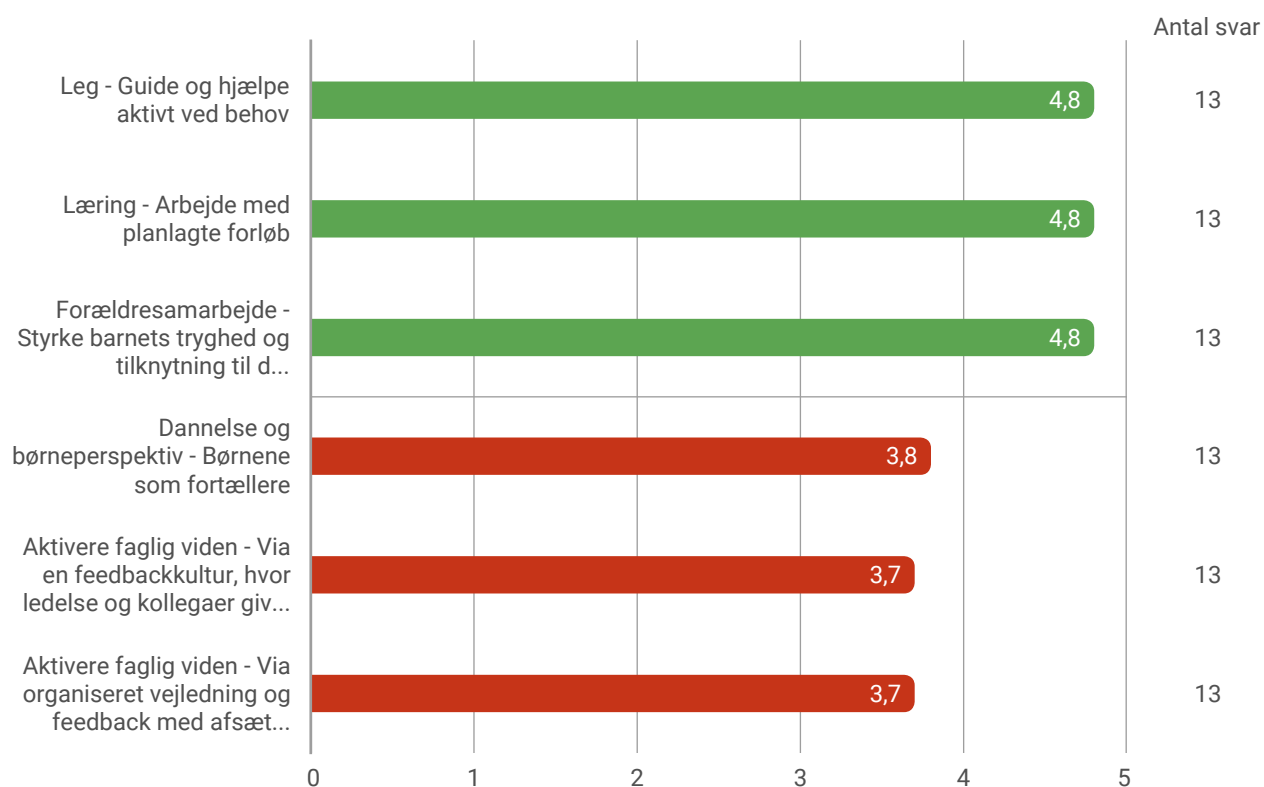
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. Forældretilfredshedsundersøgelsen og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Vi er overordnede tilfredse med svarene. vi er glade for at ledelse og medarbejdernes besvarelser ikke ligger langt fra hinanden.

Tilsynsførendes kommentarer:

Det drøftes hvorfor evaluering scores så lavt af ledelsen. Her fortæller de, ved selv syntes, at de kan blive bedre, men at de har en opfattelse af, at personalet har en god evalueringskultur, og at de får lavet gode og konstruktive evalueringer i dagligdagen.

Der spørges ind til, hvordan der kan sættes fokus på den faglige viden. Her fortæller ledelsen, at personalet rigtig gerne vil dele deres nye viden og inspirere deres kollegaer når de kommer tilbage, og at det er noget af det som ledelsen skal finde en god model for, så medarbejderne i højere grad føler, at de får mulighed for at aktivere den faglige viden.

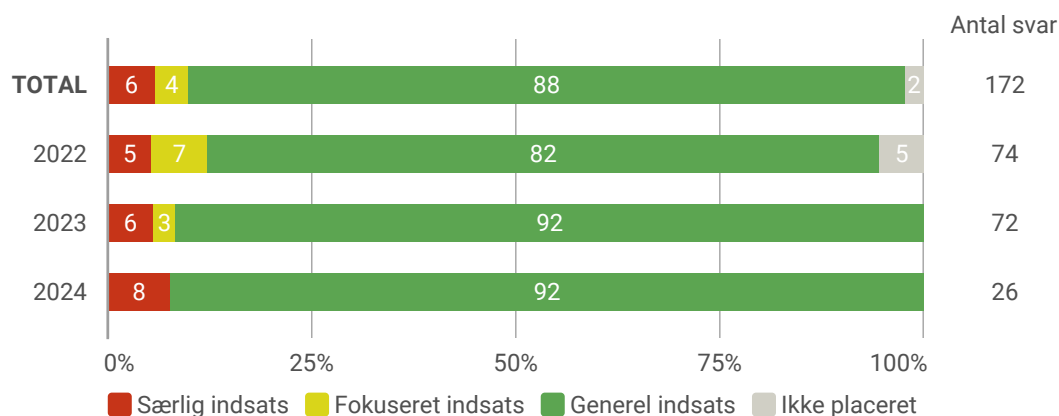
4 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

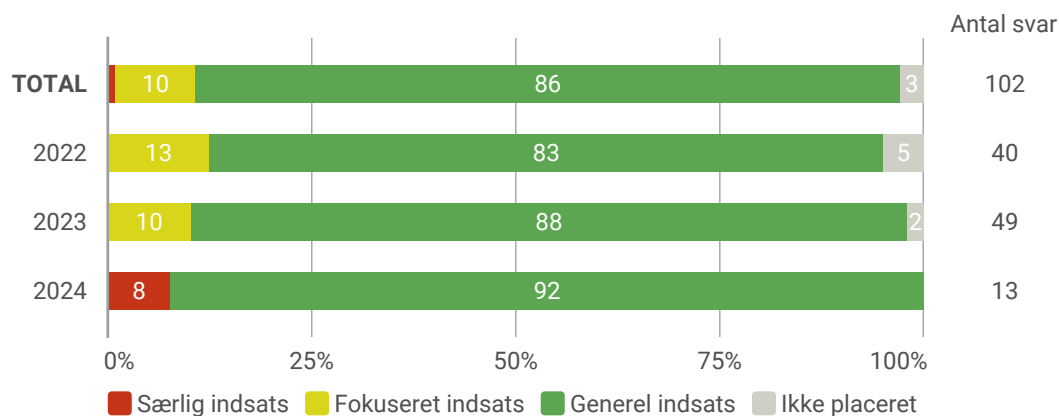
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



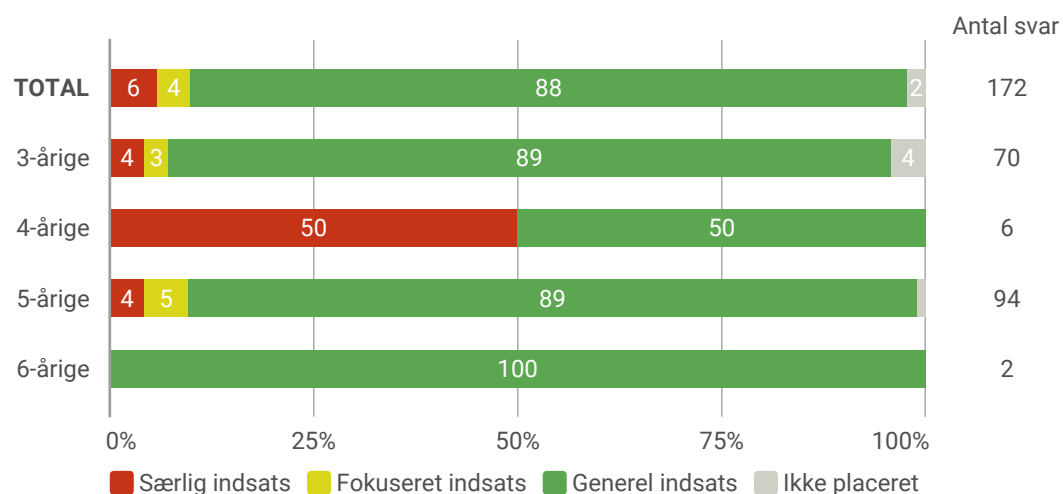
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

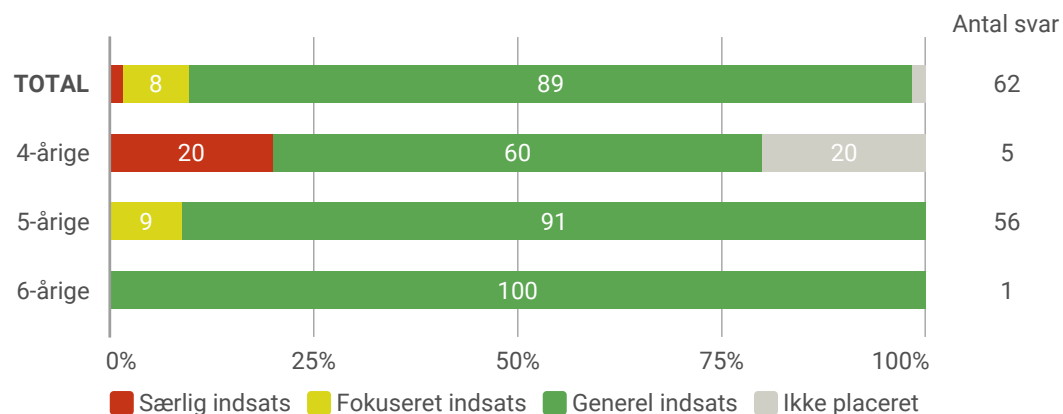
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



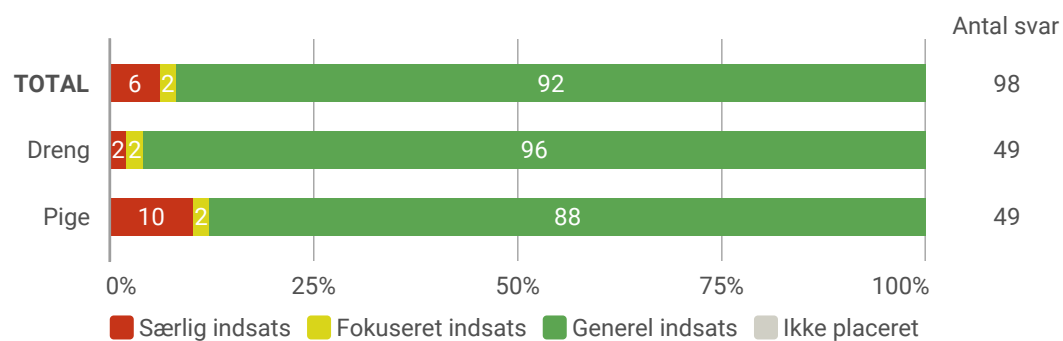
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

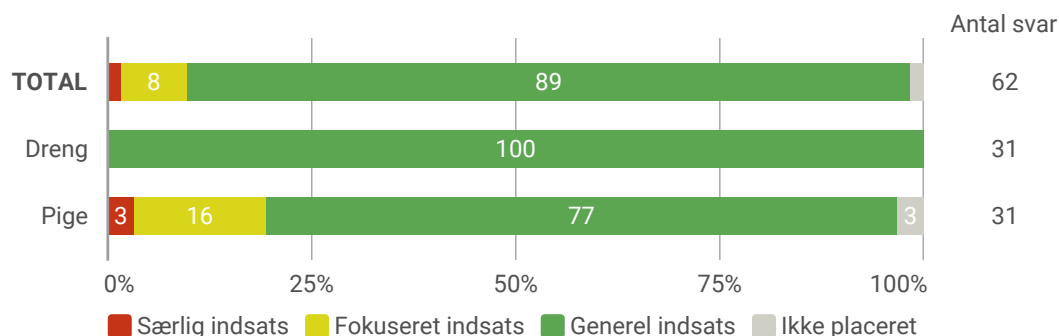
4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

1. Noter her dine refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. sprog vurderingen 3-6 år og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Tallene afspejler de børn vi har. vi hjælper alle de børn får som har udfordringer, og vores mål er at alle børn skal blive så dygtige som de kan.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, at det er flotte sprogresultater.

Ledelsen fortæller, at der er en sprogvejleder på hver gruppe, og at det giver mulighed for sprogarbejde af høj kvalitet i alle grupper.

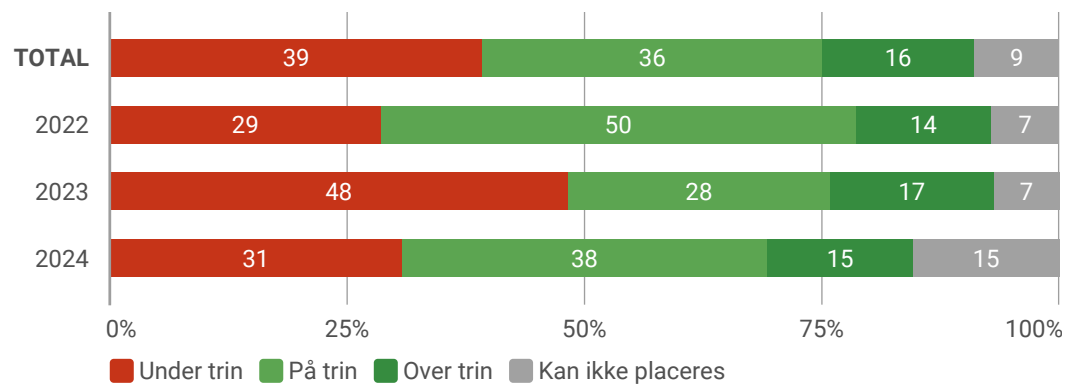
Der er meget fokus på det sproglige arbejde, hvor man både arbejder i institutionen, men også understøtter forældrene med bøger, spil osv. som de kan tage med hjem og øve.

Der afholdes interne sprog møder hvert kvartal med den pædagogiske leder og sprogvejlederne, hvor de sparrer med hinanden ift. det sproglige arbejde i institutionen.

4.2 SprogTrappen

4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

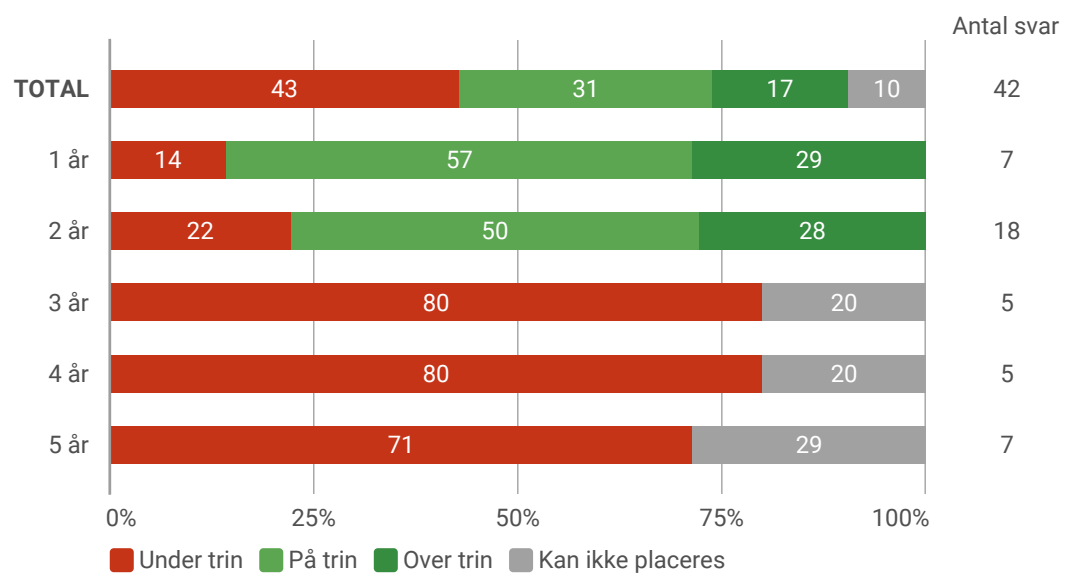
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

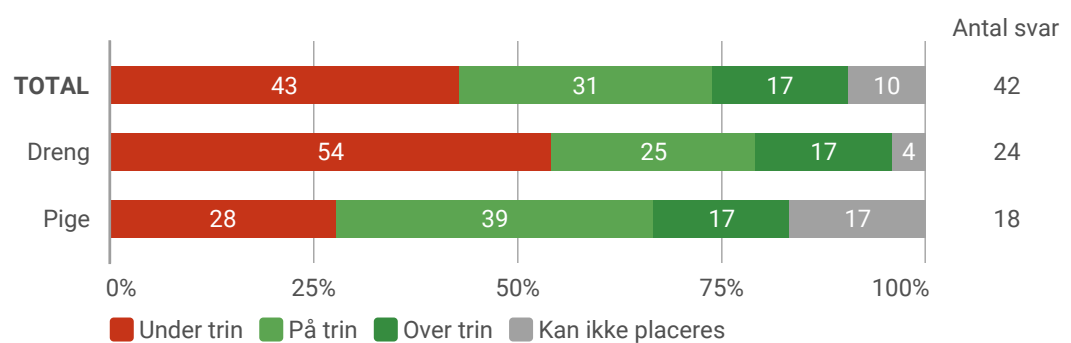
4.2.2 Resultater - opdelt på alder Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.3 Resultater - opdelt på køn Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

1. Noter her dine refleksioner omkring ovenstående SprogTrappe-resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

tallene ser ud som forventet, da der bliver lavet sprogtrappe på de 2 årige børn, og derudover bliver den lavet på alle de børn der har udfordringer, derfor vil resultatet også være derefter.

4.3 Dialog

Antal dialogvurderinger

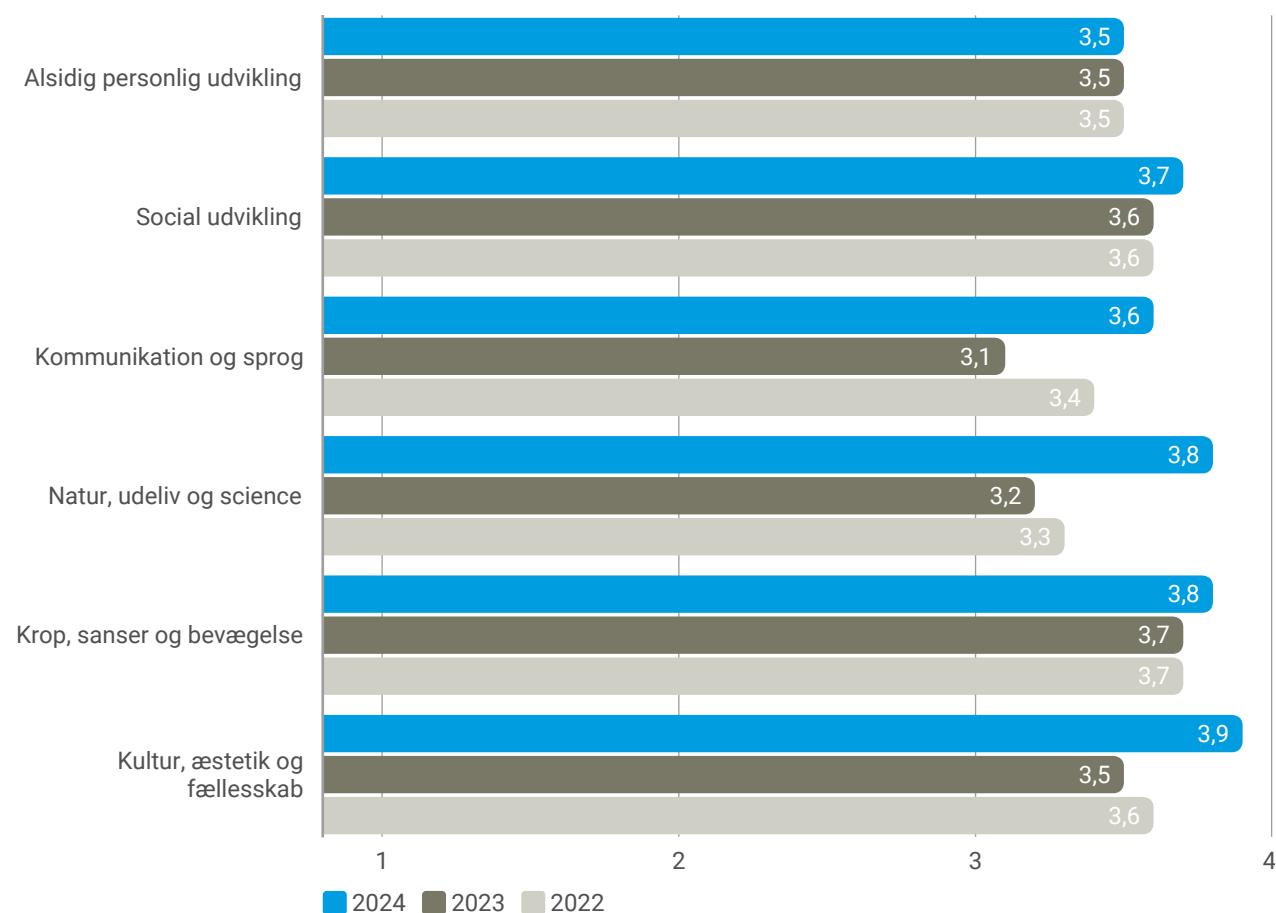
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	111	103

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

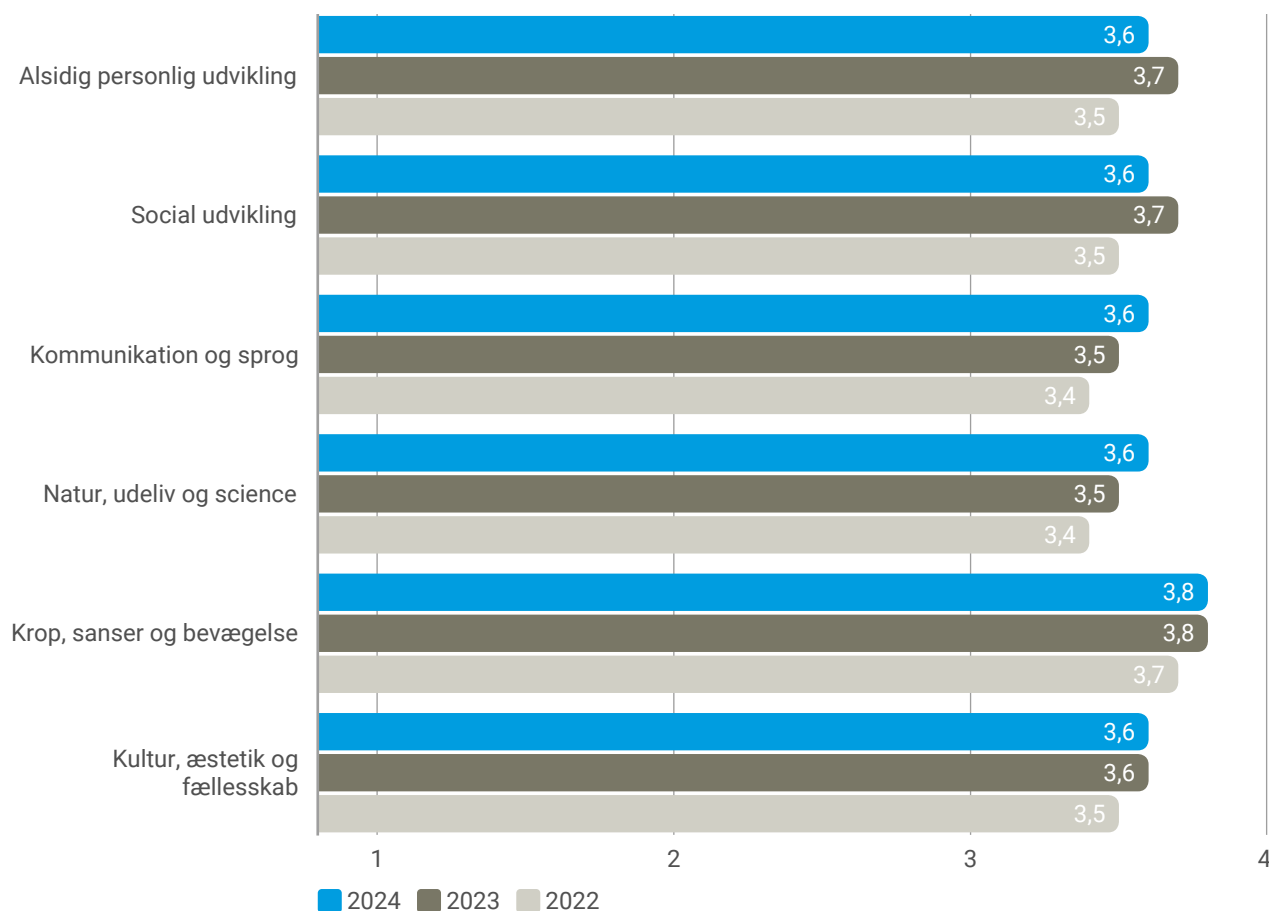
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambøll Dialog.

1. Hvordan anvendes dialogvurderings-resultaterne i tilrettelæggelse af det pædagogiske arbejde?

Lederens besvarelse:
ser ud som forventet

4.4 Tilsynsførendes observationer

Observationer er udført af de tilsynsførende

Vuggestuen

Generelt for vuggestuen:

- Der er fine kodede lege og læringsmiljøer og der er masser af rekvisitter, der kan understøtte kreativiteten i legene.
- Der er en fin mængde visualiseringer der i høj grad er placeret i børnehøjde.

Månestrålerne (stuen tættest på skyerne):

- Hos Månestråler er børnene ved at være færdige med at spise og er i gang med overgangen til leg.
- Der er lavet fine kodede legemiljøer (bondegård, køkken, bilbane med vejoptegning på et bord og et stort vejteppe). Der er masser af rekvisitter til legene.

- Der er bøger til rådighed i vindueskarmen, men ikke i børnehøjde. Det anbefales at udvælge nogle af de mest robuste bøger og placere dem i børnehøjde. Ligeledes anbefales det, at der etableres et læsehjørne med en blød madras og nogle puder, så børn og voksne kan sidde godt.

Månestrålerne (stuen tættest på årgang 2023):

- Børnene er færdige med at spise og leger på gulvet sammen med den voksne, der sidder på gulvet.
- På stuen er der et tydeligt kodet legeskab med masser af rekvisitter. Der er også et biltæppe med nogle biler og et legeværksted med masser af visualiseringer omkring i form af ord og billeder.
- Børnene virker til at være i en venteposition, tre af børnene har jakke og sko på, og den voksne italesætter ind imellem at de snart skal ud. Efter 15-20 min kommer børnene ud.
- Der er 4 bøger i børnehøjde, som børnene kan nå hvis de står på tæer. Det anbefales ligesom på den anden Månestrålestue, at få etableret et læsehjørne med en blød madras og nogle puder, så børn og voksne kan sidde godt og lidt flere robuste bøger.
- Hos Månestråler (2023) er der rigtig fine kodede lege og læringsmiljøer. Der er etableret et læsehjørne med bøger til rådighed i børnehøjde. Der er lavet et kreativt køkkenbord, hvor børnene kan lave mad i midten af rummet.
- Der er ingen børn på stuen under tilsynet.
- Alle vuggestuebørnene er ude fra kl. 9:40, hvor de fordeles i grupper. Nogle skal besøge en bondegård, andre skal så. De voksne er gode til at fordele sig, og det virker til, at der er en tydelig organisering og struktur i det pædagogiske arbejde.

Børnehaven

Generelt for børnehaven:

- De voksne er gode til positionere sig og fordele sig, så det er meningsfuldt for børnene og der er voksne tilgængelige for alle børn
- De voksne har en anerkendende og rolig tilgang til børnene.
- Der er mange kodede og inspirerende lege- og læringsmiljøer tilgængeligt for børnene.

Skyerne:

- Hos Skyerne er der Vilde Vesten tema, som er meget gennemført.
- Hele lege og læringsmiljøet er forvandlet til det vilde vesten med udsmykning på væggene og udklædningstøj.
- Temaet er også udvidet til legepladsen, hvor der er opsat sadler på træheste, lavet en bank, et sheriff-kontor, en fold med hoppekøer og guldgravning i sandkassen.
- De voksne har fordelt sig hensigtsmæssigt på legepladsen, og indgår aktivt i børnenes lege.

Solstrålerne:

- **Solstrålerne** laver motorik. Børnene følger en Hoppeline video, laver forhindringsbane og ligger stille til rolig musik.
- Børnene guides fint af de to voksne og børnene er tydeligt fordybede i et godt læringsflow.
- De voksne er engagerede og danser med stor entusiasme.
- På stuen er der tydeligt kodede lege og læringsmiljøer med fine visualiseringer på væggene i børnehøjde.

Stjerneerne:

- De har fællessamling i motoriksalen, hvor alle er samlet og synger sange og bevæger sig.

- Enkelte børn er ikke helt med, med guides ind i sangen af de voksne.
- Da samlingen er slut, nævner de voksne på skift de børn, som de skal have med ud, og børnene bliver på den måde sluset ud i mindre grupper, der skal lave forskellige aktiviteter.
- Nogle skal plukke blomster til de vaser de malede på plejehjemmet for nyligt. Andre skal i træværkstedet, og nogle skal i sprogværkstedet, nogle skal vande blomsterne og højbedene på legepladsen, og nogle skal lege på stuen.
- Det fornemmes, at der er en tydelig plan for dagen, og hvilke børn der skal hvad.
- Det fungerer som en god udslusning fra den store fælles samling, at børnene deles i grupper lidt ad gangen.
- Under de forskellige aktiviteter indgår de voksne i børnenes aktiviteter og har en rolig og anerkendende tilgang til børnene.
- Mange af aktiviteterne og legene hvor de voksne indgår, foregår ved bordene. Her kunne det overvejes om nogle af legene kunne rykkes ned på gulvet, hvor der er gode legemiljøer tilgængelige.
- På stuen er der en god ro der giver mulighed for at børnene kan fordybe sig i tegning og perler.
- På stuen er der mange guidende visualiseringer på væggene, der både informere børn om, hvad der kan leges eller bygges med LEGO, og personale og forældre om, hvorfor der er etableret netop de legemiljøer, der er, og hvad der understøttes rent pædagogisk og udviklingsmæssige.

Kometerne:

- Kometernes stuer er fyldt med læring af bogstaver, ord og tal. Det er tydeligt, at der arbejdes fokuseret med førskolearbejdet.
- Også på Kometstuerne er der opsat visualiseringer, der forklarer personale og forældre hvorfor lege og læringsmiljøerne er etableret og hvad de understøtter.
- Under tilsynet er drengene fra kometstuen på cykeltur og pigerne er udenfor at cykle og køre på rulleskøjter. De voksne er deltagende og sidder på græsset med børnene og spiller kort, mens den anden voksne cykler rundt med børnene. Børnene virker til at hygge sig rigtig meget og det har stor betydning, at de voksne er så deltagende som de er.
- Børnehavens legeplads har etableret et rigtig fint sandkasse- og legehusområde. Der er syv gynger og tre hængekøjer. Der er påbegyndt mere krat og beplantning, så børnene har nogle flere gemmesteder, hvilket er rigtig positivt.

4.5 Opsamling

4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger

Styrkeområder det anbefales at fastholde:

- De voksnes rolige og anerkendende tilgang til børnene.
- Den tydelige struktur og det fælles mål med den pædagogiske praksis.
- Den gode opdeling af børnene i mindre grupper og de voksnes positionering og placering ift. børnegrupperne.
- De gode og inspirerende lege- og læringsmiljøer der er til rådighed i hele institutionen.
- Det gode forældresamarbejde.

Områder det anbefales at udvikle på:

- At det overvejes hvad stillerummet ved Kometerne skal bruges til, og at det indrettes mere inspirerende.
- At det overvejes, om nogle af aktiviteterne der foregår ved bordene, hvor de voksne indgår, kan rykkes ned på gulvet, hvor der er mange legemiljøer til rådighed.
- At der stilles flere bøger tilgængeligt for børnene i vuggestuen i vuggestuen, samt at der etableres et læsehjørne med en blød madras og nogle puder, så børn og voksne kan sidde godt hos to af Månestrålegrupperne.

Tilsynsførendes samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet:

Under det anmeldte tilsynsbesøg, er den samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet vurderet til at være af **god kvalitet** i både vuggestuen og børnehaven.

Dette er vurderet ud fra følgende skala:

- Fremragende
- God
- Tilfredsstillende
- Utilfredsstillende
- Ringe