

PRAKTIKBESKRIVELSE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:	
Institutionens navn:	Børnehuset Himmelblå
Adresse:	Lille pugdalvej 1
Postnr. og By:	7480 Vildbjerg
Tlf.nr.:	96286996
Institutionens E-mail:	himmelaa@herning.dk
Hjemmeside adr.:	himmelblaa.herning.dk
Institutionsleder:	Gitte Eriksen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Stinne Fredensdal, Susanne Enemark, Martin Jebjerg Slot & Elsemarie Baatrup
Kommunal:	Selvejende
Privat:	
Regional:	



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a) Vi er ca. 150 børn og 22 voksne</p> <p>b) Børnehuset himmelblå er en integreret institution med børnehave og vuggestue. Vi bor i en nybygget institution der fik samlet hele institutionen under et tag i januar 2018.</p> <p>c) Vi er aldersopdelt og er fordelt på 4 grupper.</p> <p>Månestrålerne: vuggestue</p> <p>Solstrålerne: De yngste børnehavebørn</p> <p>Stjernerne: de mellemste børnehavebørn</p> <p>Kometerne: de ældste børnehavebørn</p> <p>En del af året (fra den nye årgang begynder, til vi sender børn i skole) har vi en 5. gruppe med den nye årgang. Denne gruppe hedder skyerne.</p> <p>d)</p> <p>Mandag til torsdag 6.25-16.45</p> <p>Fredag 6.25-15.15</p>
<p>Institutionens formål jf. lovgrundlag.</p>	<p>Børnehuset himmelblå følger dagtilbudsloven. Dvs. at institutionens formål bl.a. er at fremme børns trivsel, sundhed, udvikling og læring, samt at forebygge negativ social arv og eksklusion.</p>



<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Vi har børn i alderen 0-6 år, fordelt på 4 grupper. Vuggestuen, de yngste børnehavebørn, de mellemste børnehavebørn og førskolebørnene. Grupperne er fordelt i hver deres afdeling af huset.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Alle fastansatte personaler har i 2014/2015 været på kursus i Herning modellen, som er en sammenskrivning af DUÅ (de utrolige år) og LP modellen (systemisk tænkning).</p> <p>Som studerende hos os, vil du blive introduceret til Herning modellen, dens principper og de praktiske redskaber vi bruger.</p> <p>Vi udarbejder belønningsplaner, udviklingsplaner og analysemodeller efter behov. Du vil som studerende blive en naturlig del af denne proces.</p> <p>Derudover bruger vi SMTTE-modellen som arbejdsredskab i forbindelse med planlægning og evaluering af arbejdet med læreplanstemaerne.</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Vi har ansat 1 leder, 1 pædagogisk leder, 13 pædagoger, 4 medhjælpere, 1 PGUér. Derudover har vi løbende praktikanter, studerende og folk i løntilskud.</p>



Praktikvejlederens kvalifikationer:	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Navne: delvis diplom</p>
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	<p>Vi samarbejder med skolen, SFO og dagplejen.</p> <p>Derudover har vi et tæt samarbejde med PPR og deres talelærer, PPR pædagoger, ergoterapeuter og psykologer. Vi kan i nogle tilfælde vurderer at et samarbejde med sundhedsplejersken, sagsbehandler eller børnepsykiatrisk afdeling, vil være en fordel for barnets trivsel</p>



<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Vi er aldersopdelt og roterer i vores afdelinger hvert år i forbindelse med overgang af førskolebørnene, til SFO. Dette betyder at den studerende kan/skal skifte gruppe/årgang midt i praktikperioden.</p> <p>Den studerende vil som udgangspunkt altid bibeholde sin vejleder gennem hele praktikperioden.</p> <p>Det forventes at den studerende vil kunne møde i forhold til vores åbningstider.</p> <p>Vi har to lukkedage om året. D. 24. december og grundlovsdag. Begge dage betales af den enkelte medarbejder (afspadsering/ferie)</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Pædagogstuderende i lønnet praktik, vil forventes at arbejde både alene og i tæt samarbejde med kollegaer. Hvor ofte og med hvor mange børn, vil altid være afhængig af den enkelte studerende. Vi har en forventning om, at man som pædagogstuderende kan varetage en samling eller eksempelvis gå alene på tur med en mindre gruppe børn, men det vil altid blive vurderet i forhold til den enkelte studerendes kompetencer, da det altid er børnenes trivsel der ligger til grund for vores beslutning.</p> <p>Der kan også i enkelte situationer, som ved ferie eller sygdom forventes at den studerende åbner og lukker.</p>



Øvrige oplysninger	<p>a) (Det er det daglige pædagogiske arbejde sammen med børn og forældre, der er de centrale kerneopgaver. Derudover er der arbejdsområder indenfor planlægning, dokumentation, iagttagelse, beskrivelser, div. skemaer/profiler/planer og modeller der skal beskrives og arbejdes pædagogisk ud fra.</p> <p>b) Vi bruger Belønningsplaner, udviklingsplaner, analysemodeller, dialogprofiler, sprog-vurderinger, div. strategier fra Herning modellen, iagttagelser, TRAS, TRASMO, sprog-vurderinger, social story og andre pædagogiske metoder vi finder anvendelig i en given situation. De ovenstående er dem vi bruger jævnligt.</p> <p>c) Belønningsplan, udviklingsplan, analysemodel, SMTTE-model, anerkendelse, proaktive strategier, coaching, nabo-ros, ignorering af uhensigtsmæssig adfærd er nogle af de faglige kernebegreber vi bruger. Herningmodellen tager udgangspunkt i det evidensbaserede program DUÅ og LP modelens systemiske tænkning.</p> <p>Vi arbejder mere ud fra det enkeltes barns reelle behov, frem for ud fra en eventuel diagnose.</p> <p>d) Vores institutions udvikling, hænger i høj grad sammen med den samfundsmæssige udvikling, især i Herning kommune. Dette ses bl.a. Ved at vi arbejder med Herning model, da dette er blevet politisk besluttet. Vi arbejder også med læreplanerne som er politisk besluttet.</p> <p>Derudover arbejder vi også ud fra Herning kommunes politiske årsmål.</p> <p>e) Vi arbejder altid med at reflektere over egen praksis, hvilket gør at vi får en større bevidsthed om egen faglige identitet. Vi arbejder på tværs af hinandens kompetencer og bruger dem bevidst.</p> <p>f) Vi samarbejder med PPR, skole, dagpleje og andre hvor det er relevant. Vi bruger iagttagelser, div. skemaer på Rambøll, div. skemaer fra Herningmodellen i dette samarbejde.</p>



	<p>Vi er meget bevidste om hvornår vores pædagogiske kompetencer, ikke er det der er behov for, men i stedet eventuelt en psykolog, og så bliver denne inddraget. Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>
--	---



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>I Børnehuset himmelblå arbejder vi ud fra at fremme det enkelte barns udvikling, ud fra Herning kommunes målsætning om at det enkelte barn skal blive så dygtig som det kan.</p> <p>Det er besluttet i Herning kommune at alle skal arbejde ud fra en evidensbaseret teori, som DUÅ og LP. I Børnehuset himmelblå er alle faste personaler uddannet i Herning model, som har DUÅ (De Utrolige År) som en vigtig grundviden.</p> <p>Vi arbejder alle ud fra de politisk besluttede læreplaner, hvor alle grupper arbejder månedsvis ud fra samme tema. Dette sikres en rød tråd i hele institutionen fra vuggestue til førskolegruppen.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med</p>	<p>Der arbejdes med Herning modellen/DUÅ, og i 1. praktik vil man arbejde bevidst med strategierne i Herning modellen, og bruge disse i praksis.</p>



<p><i>pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p><i>Strategierne kan være: naboros, guidning, stille hånd osv.</i></p> <p><i>Der bruges SMTTE i forhold til arbejdet med læreplaner</i></p>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p><i>Den studerende deltager i evaluering af læreplaner/udviklingsplaner på planlægningsmøderne/personale møder.</i></p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p><i>Den studerende vil få kendskab til institutionens kostpolitik.</i></p> <p><i>Igennem den daglige dialog, vejledning samt litteratur får den studerende viden om hvordan sundhedsfremme/forebyggelse inddrages i det pædagogiske arbejde</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Vores læreplaner</p> <p>Kostpolitikken</p> <p>Pixie udgave af Herning modellen</p> <p>Forældrefolderen</p>	



	Div artikler.
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Den studerende og vejlederen gennemgår sammen målene. Der nedskrives, hvordan den studerende vil arbejde videre med de mål, der endnu ikke er arbejdet nok med.
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	a) Den studerende vil blive introduceret til den teori der bliver anvendt i Herning model, og det forventes at han/hun efterfølgende bruger den viden i sin praksis. Den studerendes vejleder vil give vejledning på de faglige mål, ud fra den målgruppe vi har. Vi forventer at den studerende bruger både sin kendte viden/teori og den nye viden/teori han/hun får her, og reflektere over dem i forhold til hinanden. At den studerende kan blive stillet i nogle tænkte dilemmaer, hvor han/hun vil skulle bruge sin faglighed til at vurdere situationen. b) Der gives vejledning af vejleder 1 gang om ugen i 1 time. Tidspunktet ligger fast i mødeplanen. Der kan planlægges 1-2 vejledninger med ledelsen i forhold til specifikke emner hvor det kan give mening. c) Den studerende bruger vejledning i forhold til egne overvejelser/refleksioner over egen handling, som ønskes drøftet med vejleder.
Den studerendes arbejdsplan:	Den studerende deltager i personalemøder 1 aften hver 3. uge i tidsrummet 17-20.



	<p>Den studerende deltager på lige fod med det øvrige personale i de arrangementer der er i institutionen/på gruppen, i praktikperioden. Det kan eksempelvis være legepladsdag, forældremøder, bedsteforældredag og lign.</p> <p>Den studerende vil få udleveret sin arbejdsplan i forbindelse med 1. besøg i institutionen. Arbejdsplanen skal forventes at blive ændret 1-2 gange i en praktikperiode.</p> <p>Der vil altid være særskilt arbejdsplan i forbindelse med ferier. Den studerende har ændret arbejdstider som resten af personalet.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Det er som udgangspunkt vejlederen der er kontaktpersonen.</p> <p>Hvis der bliver problemer/bekymringer i forhold til den studerendes praktik, vil ledelsen ALTID blive inddraget, og det er vejleder/ledelse eller studerende/ledelse der beslutter om seminariet skal inddrages.</p> <p>Bliver seminariet inddraget, vil ledelsen altid være en del af dette.</p>



Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Den studerende vil få kendskab til arbejdet med udviklingsplaner, belønningsplaner, analysemodeller, både i arbejdet med det enkelte barn, men også i forhold til gruppen. Den studerende vil få kendskab til Herning kommunes inklusionsstrategi (pixiudgaven til fagprofessionelle) og hvordan vi arbejder med denne.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses-	Den studerende skal være med til at planlægge aktiviteter og børnesammensætning i forhold til det daglige arbejde med at fremme trivsel og relations dannelse i børnegruppen.



<p><i>barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p>	<p><i>og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	
<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i></p>	<p><i>Det forventes at den studerende kommunikere aktivt med både forældre og kollegaer i hverdagen.</i></p> <p><i>Det forventes at den studerende er aktiv deltagende i både planlægningsmøder og personalemøder</i></p> <p><i>Den studerende har sit eget punkt på dagsordenen til personalemøder, hvor han/hun fortæller om de pædagogiske overvejelser/aktiviteter der er i fokus for den studerende.</i></p>
<p><i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i></p>	<p><i>rammesætte børns leg,</i></p>	<p><i>Det forventes at den studerende selvstændigt kan planlægge og udføre pædagogiske aktiviteter med børnene.</i></p> <p><i>Det forventes at den studerende kan udarbejde en SMTTE model over arbejdet med dette, og kan reflektere over egen praksis, samt evaluerer</i></p> <p><i>Det forventes at den studerende har kendskab til/ er opsøgende i forhold til at tilegne sig viden i relevant litteratur/teori. (Eksempelvis om slåskultur, børns generelle udvikling og lign)</i></p>
<p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<p><i>Det forventes at den studerende kan understøtte børnene i deres kreative udvikling, gennem sang, musik, bevægelse og kreative udfoldelsesmuligheder.</i></p> <p><i>Børnehuset himmelblå skal i 2017-2020 deltage i et forløb med undervisning i forhold til at institutionen får en sang profil, og studerende i denne og efterfølgende perioder forventes at deltage i dette.</i></p>



		<i>I børnehuset himmelblå er vi funktionsopdelt i vores huse, hvilket gør at personalet forventes fordelt i de forskellige værksteder/rum.</i>
<i>omsorg, sundhedsfrem-mende og forebyggende arbejde.</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>	<p><i>Det forventes at den studerende har kendskab til vores kostpolitik, omsorgsplan og lign.</i></p> <p><i>Den studerende skal kunne iagttage børn og reflektere over børns trivsel, og efterfølgende kunne handle på det i forhold til at italesætte det over for kollegaer.</i></p> <p><i>Den studerende skal kunne deltage/ være observerende i forhold til det opfølgende forældresamarbejde.</i></p> <p><i>At den studerende kan anvende strategier fra Herning model i hverdagen</i></p> <p><i>Den studerende kan evt. deltage i RCM møder med PPR, men det vil være den faste pædagog der er ansvarlig for mødet.</i></p>
Angivelse af relevant litteratur:	<p>Herning kommunes inklusions strategi – pixie udgave til fag professionelle</p> <p>Herning modellen – pixie udgave til fag professionelle</p> <p>Div. relevant litteratur</p>	
Evaluerig. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Den studerende og vejlederen gennemgår sammen målene. Der nedskrives, hvordan den studerende vil arbejde videre med de mål, der endnu ikke er arbejdet nok med.	



<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Den studerende vil blive introduceret til den teori der bliver anvendt i Herning model, og det forventes at han/hun efterfølgende bruger den viden i sin praksis. Den studerendes vejleder vil give vejledning på de faglige mål, ud fra den målgruppe vi har. Vi forventer at den studerende bruger både sin kendte viden/teori og den nye viden/teori han/hun får her, og reflektere over dem i forhold til hinanden. At den studerende kan blive stillet i nogle tænkte dilemmaer, hvor han/hun vil skulle bruge sin faglighed til at vurdere situationen.</p> <p>b) Der gives vejledning af vejleder 1 gang om ugen i 1 time. Tidspunktet ligger fast i mødeplanen. Der kan planlægges 1-2 vejledninger med ledelsen i forhold til specifikke emner hvor det kan give mening.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Den studerende skal have lyst til at arbejde med børn i aldersgruppen 0-6 år, og have lyst til at lære og tilegne sig ny viden. Det forventes at den studerende forholder sig reflekterende til egen og institutionens pædagogiske praksis</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerende deltager i personalemøder 1 aften hver 3. uge i tidsrummet 17-20.</p> <p>Den studerende deltager på lige fod med det øvrige personale i de arrangementer der er i institutionen/på gruppen, i praktikperioden. Det kan eksempelvis være legepladsdag, forældremøder, bedste-forældredag og lign.</p>



	<p>Den studerende vil få udleveret sin arbejdsplan i forbindelse med 1. besøg i institutionen. Arbejdsplanen skal forventes at blive ændret 1-2 gange i en praktikperiode.</p> <p>Der vil altid være særskilt arbejdsplan i forbindelse med ferier. Den studerende har ændret arbejdssteder som resten af personalet.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(her under en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Det er som udgangspunkt vejlederen der er kontaktpersonen.</p> <p>Hvis der bliver problemer/bekymringer i forhold til den studerendes praktik, vil ledelsen ALTID blive inddraget, og det er vejleder/ledelse eller studerende/ledelse der beslutter om seminarier skal inddrages.</p> <p>Bliver seminarier inddraget, vil ledelsen altid være en del af dette.</p>

Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.



<p>Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.</p>		
<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</p>	<p>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</p>	<p>I Børnehuset himmelblå arbejder vi ud fra at fremme det enkelte barns udvikling, ud fra Herning kommunes målsætning om at det enkelte barn skal blive så dygtig som det kan.</p> <p>Det er besluttet i Herning kommune at alle skal arbejde ud fra en evidensbaseret teori, som DUÅ og LP. I Børnehuset himmelblå er alle faste personale uddannet i Herning model, som har DUÅ (De Utrolige År) som en vigtig grundviden. I 2016-2017 vil dette blive implementeret i institutionen via vejledning.</p> <p>Vi arbejder alle ud fra de politisk besluttede læreplaner, hvor alle grupper arbejder månedsvis ud fra samme tema. Dette sikres en rød tråd i hele institutionen fra vuggestue til førskolegruppen.</p> <p>Der arbejdes med Herning modellen/DUÅ, og i 1. praktik vil man arbejde bevidst med strategierne i Herning modellen, og bruge disse i praksis.</p> <p>Strategierne kan være: naboros, guidning, stille hånd osv</p> <p>Der bruges SMTTE i forhold til arbejdet med læreplaner</p>



		<p><i>Den studerende vil få kendskab til de politiske høringsmaterialer, vi som institution skal tage stilling til, mens den studerende er i praktik.</i></p> <p><i>Den studerende vil blive en del af samarbejdet med øvrige samarbejdspartnere som skole, PPR, forvaltning og lign, som der ligger naturligt i den periode den studerende er hos os.</i></p>
<p><i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p>	<p><i>Vores fokusområder bygger på at det er igennem legen at børn reflektere over ny viden og omsætter dette til handling.</i></p> <p><i>Der er løbende fokus på at tænke nyt i forhold til børns leg og læring, herunder at inddrage bevægelse, it og lign.</i></p> <p><i>Den studerende forventes at arbejde med dannelse, trivsel, læring, udvikling, forandringsprocesser og innovation i forhold til arbejdet med de 6 læreplanstemaer.</i></p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p><i>Vi forventer at den studerende er nysgerrig, spørgende, undrende og reflekterende i forhold til vores praksis, og herigennem kan tænke innovative tanker, som kan blive en del af en forandringsproces.</i></p>
<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>Det forventes at den studerende er lydhør og indlevende i forældresamarbejdet, og kan inddrage forældrenes syn på egen og vores praksis i det fortsatte samarbejde.</i></p>



		<p><i>Det forventes at der udarbejdes samarbejdsaftaler med forældrene i forbindelse med svære samtaler/handleplaner, som den studerende også skal hjælpe med at følge op på.</i></p> <p><i>Det forventes at den studerende deltager aktivt i udarbejdelse af div udviklingsplaner, indstillinger og lign.</i></p> <p><i>Det forventes at den studerende deltager i forældresamtale, vejledning med PPR, overleveringssamtaler til skole og andre relevante samtaler med forældrene der er, i den periode den studerende er hos os.</i></p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>a) Den studerende vil blive introduceret til Herning modellen, og forventes at være en aktiv del af udførelsen af belønningsplaner, udviklingsplaner og analysemodeller. Derudover forventes det at den studerende laver SMTTE over planlagte aktiviteter.</p> <p>b) Arbejde bevidst med de belønningsplaner, udviklingsplaner og analyse modeller der er på børnene, samt deltage aktivt til eksempelvis vejledning med PPR.</p> <p>c) Den studerende forventes selvstændigt at udarbejde både SMTTE, belønningsplan og udviklingsplan ud fra hvilken målgruppe det er, og hvad der så er behov for. Det forventes at den studerende inddrager teori fra Herning model.</p> <p>d) Den studerende forventes at lave iagttagelser, reflektere over egen praksis og arbejde bevidst metodisk for at udvikle både sig selv og målgruppen.</p> <p>e) At den studerende udvikler egen professionsidentitet, ved aktivt at forholde sig til egen praksis, kunne reflektere fagligt over denne og derefter udføre et nyt læringsforsøg.</p>



		<p>Den studerendes vejleder vil altid være behjælpelig med at støtte og vejlede den studerende, både til vejledning og i hverdagen.</p> <p>Derudover vil alt det øvrige personale også stille deres viden og kompetencer til rådighed, så den studerende kan sparre fagligt med dem.</p> <p>Vi har altid en anerkendende tilgang.</p>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>
Angivelse af relevant litteratur:	<p>Hvordan Fremme sosial og emosjonell kompetanse hos barn af Carolyn Webster-Stratton</p> <p>Div. papirer/artikler udleveret af vejlederen, eller vejleder/studerende finder i fællesskab.</p>	
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	<p>Den studerende og vejlederen gennemgår sammen målene. Der nedskrives, hvordan den studerende vil arbejde videre med de mål, der endnu ikke er arbejdet nok med.</p>	



<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Den studerende vil blive introduceret til den teori der bliver anvendt i Herning model, og det forventes at han/hun efterfølgende bruger den viden i sin praksis. Den studerendes vejleder vil give vejledning på de faglige mål, ud fra den målgruppe vi har. Vi forventer at den studerende bruger både sin kendte viden/teori og den nye viden/teori han/hun får her, og reflektere over dem i forhold til hinanden. At den studerende bliver præsenteret for institutionens i forvejen kendte etiske forholdsregler, samt at den studerende kan blive stillet i nogle tænkte dilemmaer, hvor han/hun vil skulle bruge sin faglighed til at vurdere situationen.</p> <p>b) Der gives vejledning af vejleder 1 gang om ugen i 1 time. Tidspunktet ligger fast i mødeplanen. Der kan planlægges 1-2 vejledninger med ledelsen i forhold til specifikke emner hvor det kan give mening.</p> <p>c) Den studerende bruger den i vejledning i forhold til egne overvejelser/refleksioner over egen handling, som ønskes drøftet med vejleder.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p>	<p>Den studerende skal have lyst til at arbejde med børn i aldersgruppen 0-6 år, og have lyst til at lære og tilegne sig ny viden. Det forventes at den studerende forholder sig reflekterende til egen og institutionens pædagogiske praksis</p>



<p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerende deltager i personalemøder 1 aften hver 3. uge i tidsrummet 17-20.</p> <p>Den studerende deltager på lige fod med det øvrige personale i de arrangementer der er i institutionen/på gruppen, i praktikperioden. Det kan eksempelvis være legepladsdag, forældremøder, besteforældredag og lign.</p> <p>Den studerende vil få udleveret sin arbejdsplan i forbindelse med 1. besøg i institutionen. Arbejdsplanen skal forventes at blive ændret 1-2 gange i en praktikperiode.</p> <p>Der vil altid være særskilt arbejdsplan i forbindelse med ferier. Den studerende har ændret arbejdstider som resten af personalet.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der</p>	<p>Det er som udgangspunkt vejlederen der er kontaktpersonen.</p> <p>Hvis der bliver problemer/bekymringer i forhold til den studerendes praktik, vil ledelsen ALTID blive inddraget, og det er vejleder/ledelse eller studerende/ledelse der beslutter om seminariet skal inddrages.</p> <p>Bliver seminariet inddraget, vil ledelsen altid være en del af dette.</p>



er bekymring / problemer i
praktikforløbet)

--



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
<p>Børnehuset himmelblå arbejder bl.a. med følgende pædagogiske områder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grønne spirrer - Slås kultur - Dreng/pige grupper - Sprog - Inklusion - DUÅ/Herning modellen - Sangprofil 	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
Man må som studerende gerne komme ud i vores institution og lave iagttagelser, børneinterview, optage video, interviewe personalet, spørgeskemaer og lign.	



Det er VIGTIGT at forældrene ALTID skal skrive under på en tilladelse til at deres barn bliver filmet, interviewet og lign. Disse tilladelser skal indhentes inden der indsamles empiri.

Kontaktperson for den studerende

Martin Jeberg Slot – praktikvejleder

Susanne Enemark – praktikvejleder

Jette Tommerup – pædagogisk leder

Gitte Eriksen - Leder