



Herning Kommune

Børnehuset Himmelblå

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Børnehuset Himmelblå

Rapporten er hentet: 06-01-2020

RAMBOLL





INDHOLDSFORTEGNELSE

1 INTRODUKTION	3
1.1 Læsevejledning	3
1.2 Dagtilbuddets beskrivelse til læreplanen	4
2 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - Redskab til selvevaluering	5
2.1 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	6
2.2 Børnesyn og børneperspektiver	7
2.3 Børns leg	8
2.4 Det brede læringssyn	9
2.5 Samspil og relationer	10
2.6 Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne	11
2.7 Evaluerende pædagogisk praksis	12
2.8 Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse	13
2.9 Sammenhængende overgange	14
3 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	16
3.1 Alsidig personlig udvikling	17
3.2 Social udvikling	18
3.3 Kommunikation og sprog	19
3.4 Krop, sanser og bevægelse	20
3.5 Natur, udeliv og science	21
3.6 Kultur, æstetik og fællesskab	22
4 UDVIKLINGSPLANER	23
5 EVALUERING	24



1 INTRODUKTION

I Danmark går stort set alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave hver dag. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte alle børns generelle trivsel og udvikling. Siden 2004 har alle dagtilbud i Danmark skullet arbejde med børns læring med udgangspunkt i en pædagogisk læreplan. Som en del af den pædagogiske læreplan har dagtilbud skullet opstille mål for børns læring inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten i dagtilbud blev det som en del af dagtilbudsaftalen Stærke dagtilbud – alle skal med i fællesskabet fra 2017 aftalt, at der skulle udarbejdes en ny lovgivningsmæssig ramme for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. De nye regler om den pædagogiske læreplan blev vedtaget i Folketinget i maj 2018. Ændringen af dagtilbudsloven tager afsæt i det samlede forslag til en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper afleverede i slutningen af 2016. De nye regler ligger således i forlængelse af Master for en styrket pædagogisk læreplan.

Det er intentionen, at dagtilbuddets pædagogiske læreplan, med udgangspunkt i elementerne fra det pædagogiske grundlag samt i de pædagogiske mål og indholdsbeskrivelser for læreplanstemaerne, skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

Den lokale udfoldelse

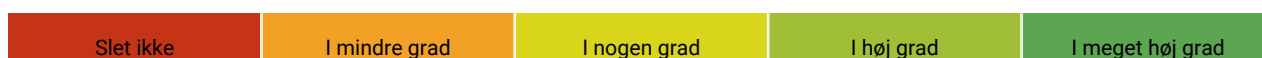
Udarbejdelsen af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på de udfordringer, styrker og kompetencer, dagtilbuddet har lokalt. Det er en ledelsesbeslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de rammer, der er fastsat i loven og af kommunalbestyrelsen. I arbejdet med den pædagogiske læreplan kan man lade sig inspirere af en række understøttende materialer. Rambølls modul til arbejdet med den pædagogiske læreplan bygger således på evalueringsinstituttets (EVA's) Redskab til selvevaluering, som er et redskab til understøttelse af dagtilbuddenes refleksion over og vurdering af egen praksis. (For yderligere information se Hovedpublikationen s. 9)

1.1 Læsevejledning

Resultatet af en vurdering i den styrkede pædagogiske læreplan skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede af dagtilbuddet, der bør indgå i en samlet faglig vurdering af behovet i det enkelte dagtilbud. Resultaterne af vurderingerne i den styrkede læreplan kan altså ikke stå alene, men skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:





1.2 Dagtilbuddets beskrivelse til læreplanen

Børnehuset himmelblå er en integreret institution med vuggestue og børnehave. Vi fik nye lokaler i 2018, hvor vi blev naboer til Vildbjerg skole.

I Børnehuset himmelblå er vi aldersopdelte i grupperne. det vil sige at der er en årgang på hver gruppe. Dette er bl.a. valgt for at kunne støtte op de enkelte børns udvikling, på så god måde som muligt.

Ved at grupperne er aldersopdelt, kan vi tilrettelægge det meste ud fra det alderstrin de enkelte grupper er på, både i forhold til aktiviteter, legetøj, læringsmiljøer og indretning.

Grupperne skifter grupperum hvert år, når vi sender den ældste gruppe i skole. dette betyder blandt andet, at vi sikre os, at alle børn bliver udfordret i forhold til der hvor de er og at den røde tråd gennem institutionen er tydelig i forhold til pædagogik og arbejdet med læreplanerne.

For at sikre at alle arbejder bevidst ud fra læreplanerne, er disse en del af vores månedplaner, hvor grupperne hver især beskriver hvordan de arbejder med et emne, i forhold til et overordnet læreplanstema, med et andet læreplanstema som understøttende. De 4 øvrige temaer skal også have et vist fokus i emnearbejdet.

Det skifter hvilket læreplanstema der er det overordnede, understøttende og skal have et vist fokus i emnet. der skiftes efter et system gennem året, der sikre at alle 6 læreplanstemaer får lige meget fokus.

Ud over at arbejde med læreplanstemaerne, er vi certificeret sangprofil institution, har det grønne flag, arbejder med Herning model og fri for mobberi.

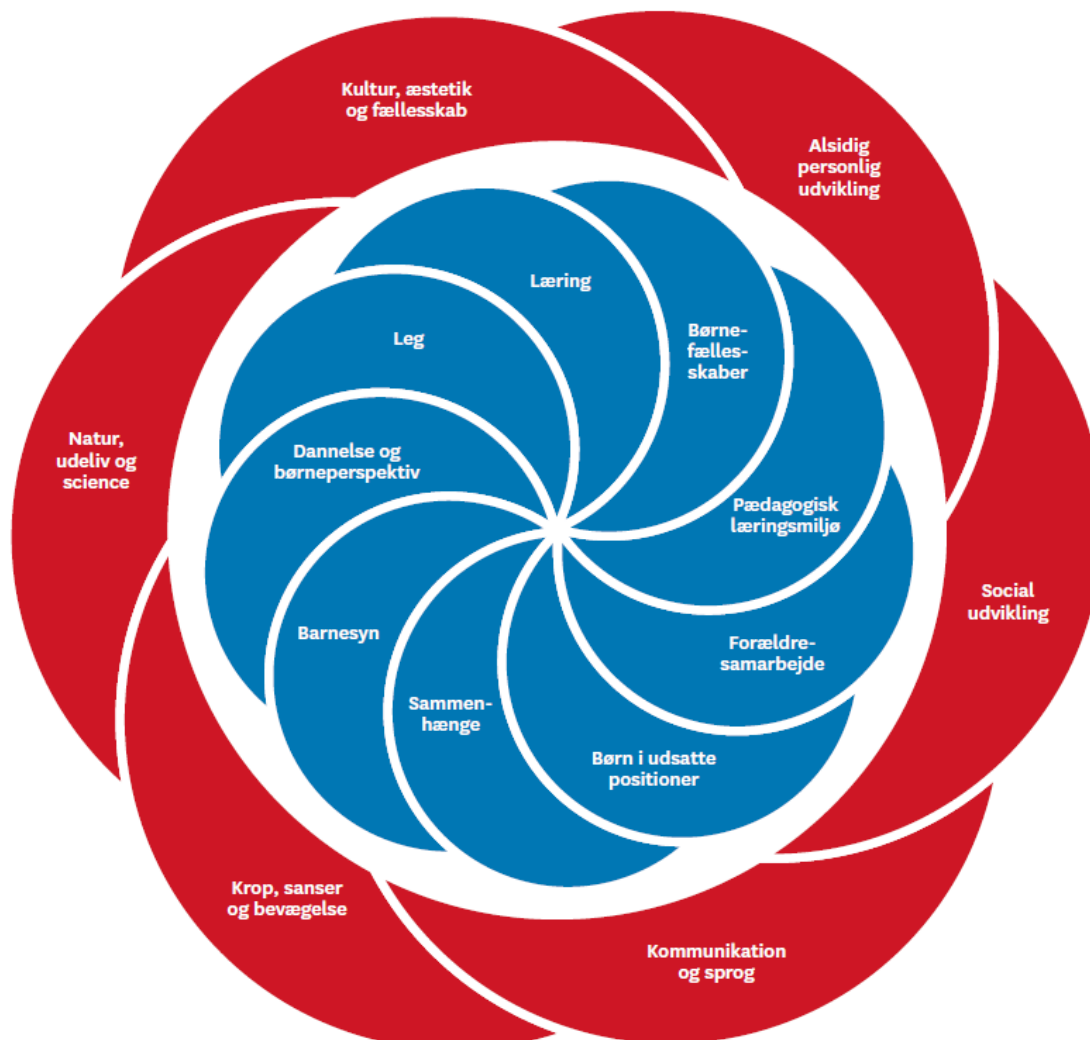


2 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - Redskab til selvevaluering

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag. Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark. Nogle elementer i form af eksempelvis barnesyntet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer såsom eksempelvis forældresamarbejdet og arbejdet med at skabe en god overgang til børnehave-klassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end i andre.

Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer





2.1 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Et stærkt pædagogisk læringsmiljø rummer alle de centrale elementer i det fælles pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan. Det handler om at arbejde bevidst med, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges gennem hele dagen – så det omfatter både leg, spontane og planlagte aktiviteter og rutiner. Tilrettelæggelsen skal ske ud fra hensyn til børnenes perspektiv og børnefællesskabet og give børnene mulighed for at eksperimentere og bruge fantasien og udvikle deres kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive kompetencer.

2.1.1 Dagtilbuddets refleksion

Vi har fokus på at vores rum afspejler de enkelte temaer visuelt for børnene. især på de enkelte grupper er vi gode til at have læringsmiljøerne i fokus.

Vi kan blive bedre til at inddrage vores gangarealer og fællesrummene, især vores køkken. Vi har planlagt at have læringsmiljøet på som et af de pædagogiske emner vi skal arbejde med i 2020 i forhold til vores arbejde med kerneopgaven.

Vi vil også have større fokus på hvordan vi tilgodeser de dygtigste børn, så læringsmiljøerne også tilgodeser deres udviklingsmæssige ståsted.

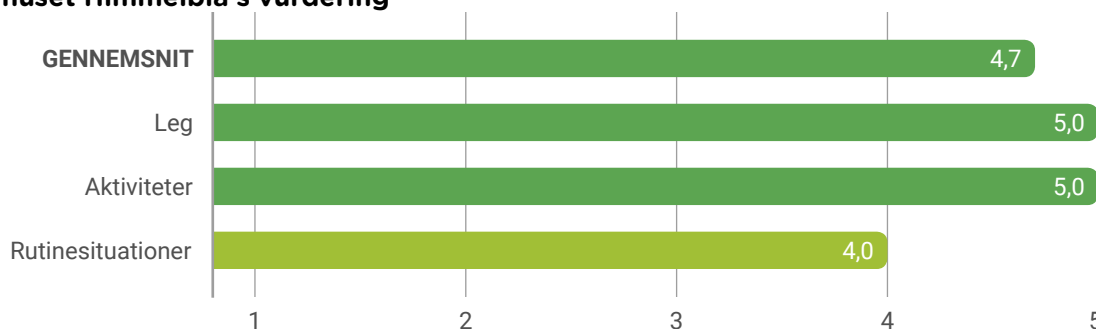
Vi arbejder med månedens rim, bog, sang og leg både inde og ude, på alle grupperne.

vi brugte 2019 som et "prøveår" i forhold til hvordan vi vil arbejde med de nye styrkede læreplaner, og her er evalueringerne vigtige når vi arbejder videre i 2020, hvor vores idebank bliver taget i brug. vi forventer at vi kan bruge vores tidligere evalueringer af de enkelte emner, i forhold til at blive endnu bedre til at give børnene de bedst mulige læringskompetencer.

2.1.2 Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Børnehuset Himmelblå's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for følgende typer af situationer?*

2.1.2.1 Børnehuset Himmelblå's vurdering





2.2 Børnesyn og børneperspektiver

Barnets liv her og nu er vigtigt, og børns trivsel, læring, udvikling og dannelse handler bl.a. om, hvad der optager dem, og hvad der kan give dem et godt børneliv i dagtilbuddet. At inddrage børneperspektiver vil sige at skabe sig et generelt indtryk af børnenes mange oplevelser i, forståelser af og holdninger til dagtilbuddet som afsæt for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse. Børnenes perspektiver udgør en helt central og unik feedback i arbejdet med at skabe et stærkt pædagogisk læringsmiljø. Hvad der er betydningsfuldt for børn, kan fx komme til udtryk, når børn tager billeder af, tegner/former/fortæller om eller viser de ting og steder, der er vigtige for dem.

2.2.1 Dagtilbuddets refleksion

Vi forsøger at følge børnenes spor i de aktiviteter vi sætter igang, og er åbne for at inddrage deres indput. Der kan være en tildens til at nogle børn er bedre til at komme med indput end andre. Vi forsøger dog i de situationer hvor vi søger indput fra børnene, at vælge de børn der ofte ikke selv byder ind, så de får mulighed for at få en stemme i aktiviteten. Vi har et skema vi bruger i forhold til at evaluere vores arbejde med læreplanstemaerne, og disse er ved at blive revurderet i forhold til den evaluering personalet har lavet, og her vil dette blive et fast punkt i de nye skemaer.

Vi skal arbejde med børnesyn og børneperspektiver som et af emnerne, når vi i 2020 arbejder med det overordnede emne kerneopgaven. Vi kan blive meget bedre til at inddrage børnenes perspektiver, blive bedre til at få øje på hvornår vi rent faktisk allerede gør det.

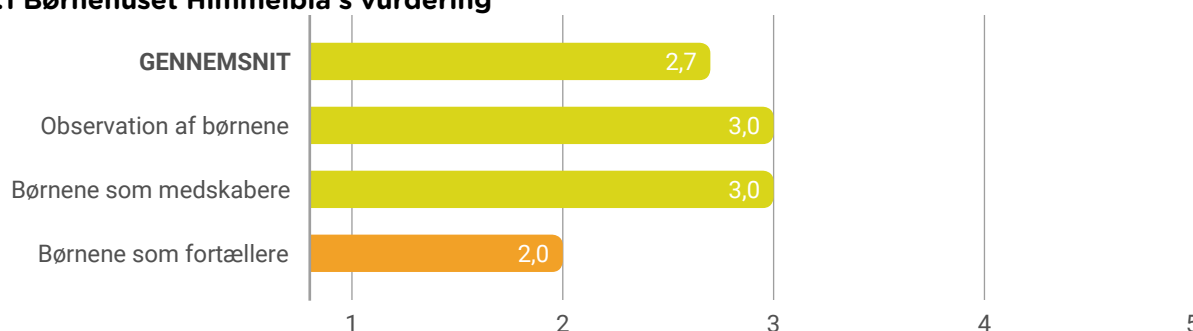
Vi bruger registrering af børns legerelationer og kontakt til voksne, men vi kan blive bedre til at bruge det til at kortlægge brugen af legetøj og rum.

nogle af de ældre grupper har brugt at tage billeder af bedste venner, bedste legesteder og lign.

2.2.2 Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Børnehuset Himmelblå's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse forskellige tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*

2.2.2.1 Børnehuset Himmelblå's vurdering





2.3 Børns leg

Leg har en værdi i sig selv og er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling. Legen skabes på børnenes præmisser og fremmer bl.a. deres fantasi, fordybelse og nysgerrighed. Det pædagogiske personale skal sikre, at der er rum og tid til legen. Nogle gange skal legen rammesættes og understøttes af det pædagogiske personale, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen.

2.3.1 Dagtilbuddets refleksion

Vores rum er indrettet alderssvarende i forhold til de børn der bruger dem. Vi har både rum der er meget tydeligt indrettet i forhold til læringsmiljøer, som eks værksted, træværksted, vådrum og lign, men har også tænkt læringsmiljøet ind på grupperummene.

vi har fokus på læring, både gennem strukturerede aktiviteter og ved at følge børnenes interesser i deres leg.

vi guider og coacher børnene i leg, og er bevidste om at skruer op og ned i forhold til de enkelte børn.

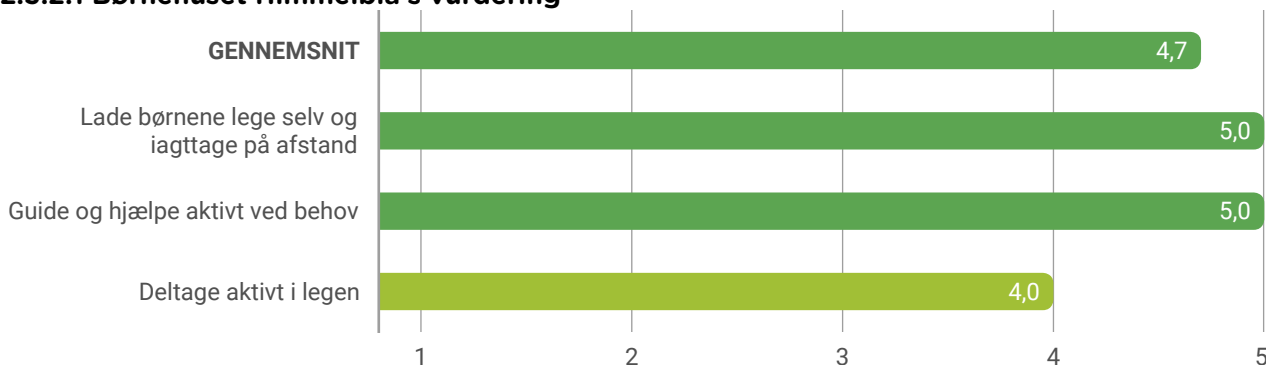
vi går ind i legen og fremhæver et barn, hvis det har svært ved at positionere sig i gruppen, og på den måde vise gruppen barnets stærke sider.

vi bruger iagttagelser af børnenes leg, aktiviteter og venskaber, og sparre med kollegaer på tværs i huset når vi undersøger børns læring, samt er i løbende dialog/samarbejde med forældrene. det er i det samarbejde vi kan rykke børnene mest.

2.3.2 Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Børnehuset Himmelblå's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad indtager vi disse forskellige roller for at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*

2.3.2.1 Børnehuset Himmelblå's vurdering





2.4 Det brede lærings syn

Børns læring i dagtilbud skal forstås bredt og handler om at understøtte børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse. Fx nysgerrighed, gåpåmod, selvværd, sprog og motorik. Det brede lærings syn er afspejlet i de seks læreplanstemaer, som dækker mange forskellige aspekter af børns læring. Udgangspunktet for børnenes læringsprocesser er den legende tilgang. Læringsprocesserne understøttes, når man følger børnenes undren og nysgerrighed, bygger videre på deres spontane interesse og skaber et udfordrende og alsidigt pædagogisk læringsmiljø. Det sker, når børnene leger og udforsker, i børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter, i lege og i rutinesituationer samt i samspillet med andre.

2.4.1 Dagtilbuddets refleksion

Læring sker gennem hele dagen. læring sker både i aktiviteter, leg og hverdagssituationer.

vi har SMTTE over hverdagssituationer som eksempelvis garderobe, toiletbesøg, måltider, soverum og lign. Disse hænger synlig for forældre og personale. de evalueres jævnligt på gruppemøder.

vi har læringsmiljøer der støtter børnene på forskellige områder, som eksempelvis salen der er indrettet til motorisk udfoldelse samt sangprofil arbejdet, på grupperne hænger bamserne fra fri for mobberi fremme, så børnene kan bruge dem til trøst. i vores værksted/værkstedshjørner på grupperne står materialerne fremme og i øjenhøjde så børnene kan blive inspireret til at gå i gang.

vi tænker generelt ind i vores indretning og læringsmiljøer, at det skal være i øjenhøjde for børnene, skal inspirere og pirre til børnenes nysgerrighed og fantasi, samt at de ting der er i de enkelte læringsmiljøer skal give mening.

vi hjælper børnene med at lære at undre sig, ved at vi undre os, stiller nysgerrige og åbne spørgsmål, inddrager børnene, sætter ord på og hjælper barnet med at få plads til dets egen undren/spørgsmål/vinkel på tingene.

vi evaluerer jævnligt vores læringsrum på grupperne, og ændre i indretningen/indholdet, hvis de ikke fungerer optimalt eller børnene ikke søger læringsrummet.

Vi indretter os i huset, så vi har rum, der giver mulighed for at fordybe sig i alle 6 læreplanstemaer.

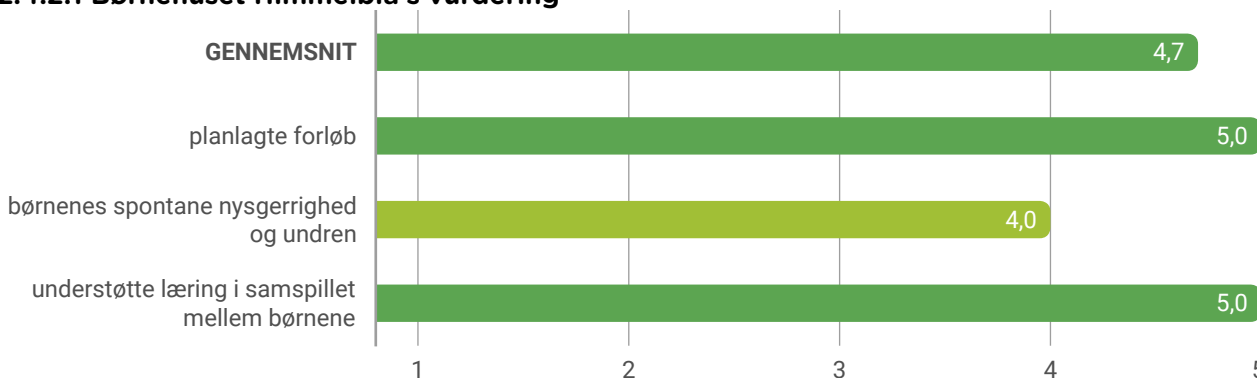
2.4.2 Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Børnehuset Himmelblå's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad har vi fokus på hver af disse tilgange, når vi arbejder med brede læringsprocesser?

Arbejde med/ud fra...

2.4.2.1 Børnehuset Himmelblå's vurdering





2.5 Samspil og relationer

Samspil og relationer mellem det pædagogiske personale og børnene har stor betydning for, at børnene trives, lærer, udvikler sig og dannes. Samspil og relationer dækker over alle de situationer, hvor børn og pædagogisk personale kommunikerer eller er sammen om noget. Kvaliteten af samspillet og relationerne påvirker hele det pædagogiske læringsmiljø. Gode relationer handler om, at børnene har en tryk tilknytning til det pædagogiske personale, så de har en sikker base, hvorfra de kan udforske verden. Det handler om, at det pædagogiske personale er opmærksomt og lydhørt i samspil med børnene, og at børnene får mulighed for nærvær og fordybelse med dem og i børnefællesskabet.

2.5.1 Dagtilbuddets refleksion

Vi oplever især nærværet mellem voksne og børn, i situationer med få børn, åbne/lukke, spisning, ved skiftning, ved trøst og i aktiviteter der fanger børnene.

Det er vigtigt at gribe nuet og fange børnene der hvor de er- fange deres interesse. Det kan være svært for os voksne at gå fra vores plan A for at følge børnenes dagsorden. Kan vi arbejde bevidst med at børnenes dagsorden bliver plan A og vores bliver plan B, eller få dem mixet på en interessant måde.

Det er især i opbrydningstider, ved overgange og afvikling af pauser at vi oplever at børnene kan opleve at vi ikke er så tilgængelige som resten af dagen. her er der ofte mange børn der skal have hjælp til forskellige ting, og der må ventes på tur.

i vinterhalvåret bliver der indført garderobehjælper ved de store børn, for både at give børnene succesoplevelser, oplevelsen af at nogen har brug for en, samt give de børn der har brug for hjælp en god ven at læne sig op ad. vi bruger den anerkendende tilgang til både børn og voksne, vi stiller åbne spørgsmål og giver børnene mulighed for at fortælle. i vuggestuen bruges der nogle få håndtegn, som giver børnene uden sprog en måde at kommunikere på.

Vi vil gerne blive endnu bedre til at få synliggjort vores arbejde med Herning modellen i vores hus, ved eksempelvis at hænge billeder og lign. op, systematisk brug af samme billeder i hele huset, så alle arbejder mere ens med de forskellige tegn og skaber større genkendelighed ved børnene.

Vi arbejder med genkendelighed, gentagelser og forudsigelighed. det kræver at vi forbereder/guider børnene igennem vores hverdag/rutiner, hvilket er med til at give børnene trygge rammer. Vi tager tiden til at give det enkelte barn nærvær, når der er brug for dette som eksempelvis ved trøst, opstart i institutionen, ved vinkning/aflevering mm. Der skal være mulighed for at børnene kan have en voksen tæt på, hvis der er brug for dette.

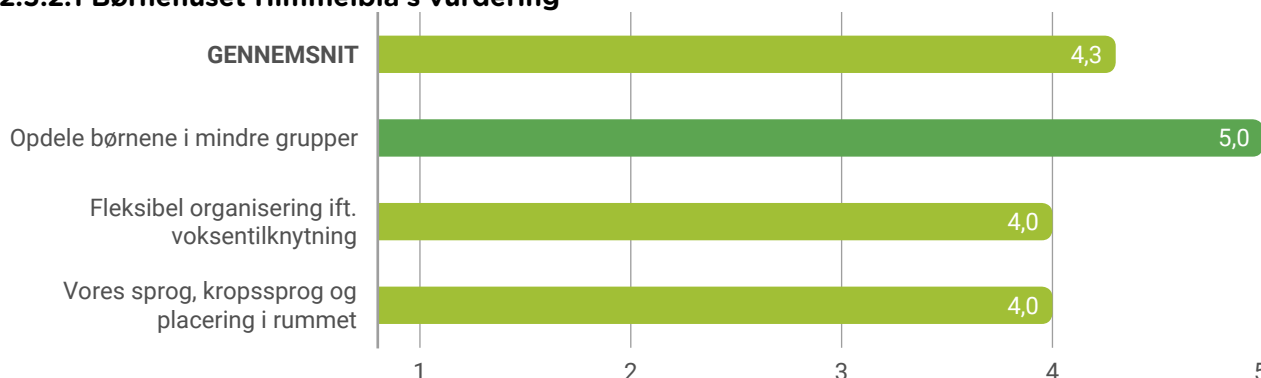
vi arbejder med både Herning model og fri for mobberi, hvor der arbejdes med det at være en del af fællesskabet og høre til.

Det er vigtigt med et godt samspil med forældrene, da trykke forældre giver trykke børn og omvendt.

2.5.2 Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Børnehuset Himmelblå's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad har vi fokus på disse tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

2.5.2.1 Børnehuset Himmelblå's vurdering





2.6 Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne

Børn leger, lærer og dannes i børnefællesskaber, og deres relationer til hinanden er afgørende. Det pædagogiske personale skaber rammerne for, at alle børn med deres forskellige forudsætninger deltager og oplever sig som en del af børnefællesskaberne. Særligt for børn i udsatte positioner handler det om, at de bliver mødt med positive forventninger og oplever mestring, samt at sikre, at de er en betydningsfuld del af fællesskabet. Kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø gør en forskel for børn i almindelighed og særligt for børn i udsatte positioner.

2.6.1 Dagtilbuddets refleksion

Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang, hvor vi tror på at alle mennesker er unikke og har noget at byde ind med til fællesskabet.

Vi har valgt at arbejde aldersopdelt, så vi får målrettede aktiviteter, materiale og indretningen til de forskellige alderstrin. Indenfor disse årgange bruger vi læringstrappen i forhold til at arbejde med de enkelte børn, hvor vi kan skrue op og ned for sværhedsgraden i en given aktivitet, så vi sikrer os at det er det rigtige sted i forhold til barnets nærmeste udviklingszone, og på denne måde giver barnet mest muligt udbytte.

Vi arbejder meget bevidst med relations opbygning på alle grupperne, i forhold til at sikre os at alle børnene er en del af fællesskabet, og selv synes at de har en god ven.

Vi sammensætter børnegrupperne på kryds og tværs, laver mindre grupper og tænker relationer ind i de mindre "arbejdsgrupper" som sproggrupper, legegrupper og lign.

Vi er i løbende dialog omkring vores børn, hvordan de trives, de sociale relationer og hvordan vi understøtter dem ideres børnehave/vuggestueliv på en så positiv måde som muligt.

En af de sætninger vi arbejder ud fra er:

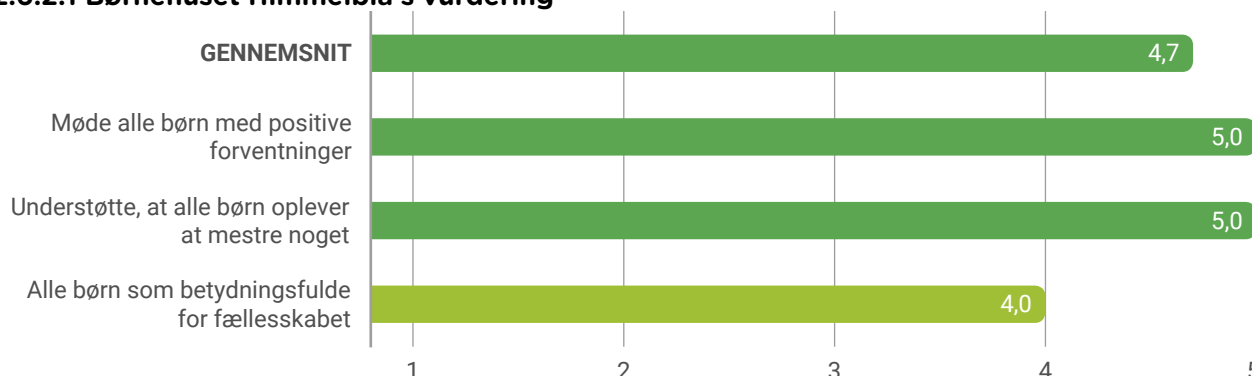
hver gang vi gør noget for et barn, det selv kunne have gjort, så fratager vi dem muligheden for en læring.

2.6.2 Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Børnehuset Himmelblå's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?

2.6.2.1 Børnehuset Himmelblå's vurdering





2.7 Evaluerende pædagogisk praksis

Evaluerende pædagogisk praksis handler om løbende og systematisk at evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. En systematisk evaluerende pædagogisk praksis styrker kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø og sikrer, at det hele tiden er justeret og tilpasset den aktuelle børnegruppes behov.

2.7.1 Dagtilbuddets refleksion

vi iagttager børnenes læring og sparre med kollegaer og forældre i meget høj grad.

vores månedsplan er udarbejdet ud fra læreplanstemaerne og hvilken læring vi gerne vil børnene skal få. der er afsat tid til både planlægning og evaluering af dette hver måned. derudover evaluerer grupperne løbende og tilretter aktiviteterne ud fra børnenes læring og deres interesser.

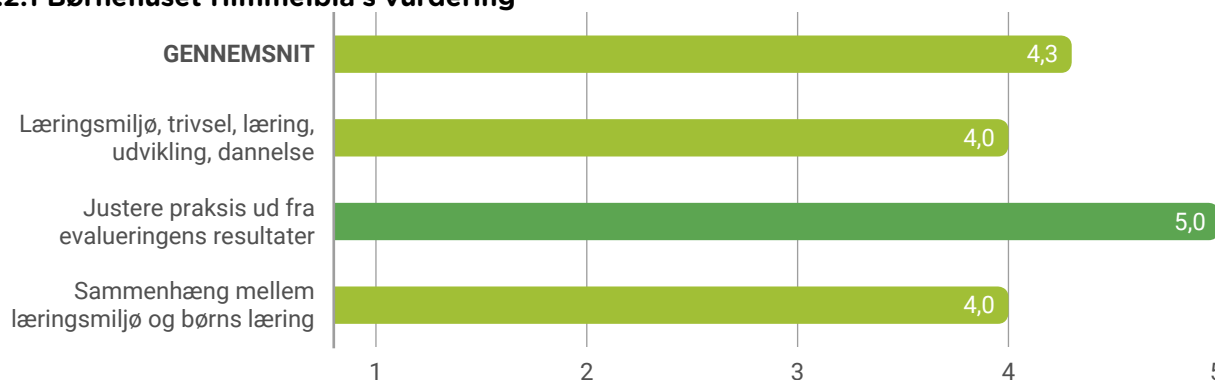
Hele huset bruger samme skabelon til månedsbrevet og til udfyldelse af hvordan de vil arbejde ud fra læreplanstemaerne. Disse skemaer har hjælpespørgsmål der skal sikre at det ikke er aktiviteten der evalueres på, men børnenes læring, med indflydelse og de voksnes tilgang. dette sammenholdt med tid til planlægning og evaluering giver systematik og en rød tråd gennem institutionen

vi justere løbende pædagogisk praksis og læringsmiljøer for at understøtte børnenes trivsel, dannelse, læring og udvikling.

2.7.2 Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Børnehuset Himmelblå's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad er vi opmærksomme på følgende dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

2.7.2.1 Børnehuset Himmelblå's vurdering





2.8 Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse

At inddrage forældrene som aktive medspillere er en del af kernen i det pædagogiske arbejde med at sikre børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Forældresamarbejdet skal rumme en dialog om, hvordan dagtilbud og forældre sammen kan fremme, at barnet trives, lærer og udvikler sig, og hvordan samarbejdet kan understøtte børnefællesskabet. Det daglige samarbejde baserer sig på tillid, på den enkelte families behov og på at få talt om de gensidige forventninger til hinanden.

2.8.1 Dagtilbuddets refleksion

alle grupper har på deres månedsbrev en kolonne, der beskriver hvordan forældrene kan støtte op omkring det arbejde gruppen laver den pågældende måned. Her er der også beskrevet hvad børnene skal få ud af det tema gruppen har valgt at arbejde med.

Vi taler med forældrene både ved aflevering og afhentning, og her er vi obs på at det ikke er alt man kan snakke om mens barnet overhører det. i disse tilfælde italsætter vi det overfor forældrene og beder om at snakke i et andet rum. vi informere og inddrager forældrene når der laves eksempelvis udviklingsplaner på et barn, og følger op på disse.

Vi kan også i en periode arbejde med et bestemt emne, som eksempelvis børnenes sprogbrug, venskaber og lign på en gruppe, hvis der er behov for det. her inddrages forældrene også og informeres om hvordan vi arbejder med dette, samt hvad de kan gøre derhjemme for at bakke op om dette.

Vi har også samtaler med forældrene, både i de mere formelle i form af gennemgang af sprogvurderinger, dialog profiler og overgang til skole, men også de mere uformelle som vi tager løbende ved behov. det kan både være os eller forældrene der tager initiativ til disse. Vi oplever i langt de fleste tilfælde at forældrene bakker op om vores arbejde, at de er lydhøre og gerne vil have sparring af pædagogerne, vores AKT team og andre samarbejdspartnere.

Vores helt klare udgangspunkt er altid, at vi kun kan rykke et barn udviklingsmæssigt hvis vi har forældrene med os. vi er eksperter på børns generelle udvikling, hvor de er eksperter på lige netop deres barn.

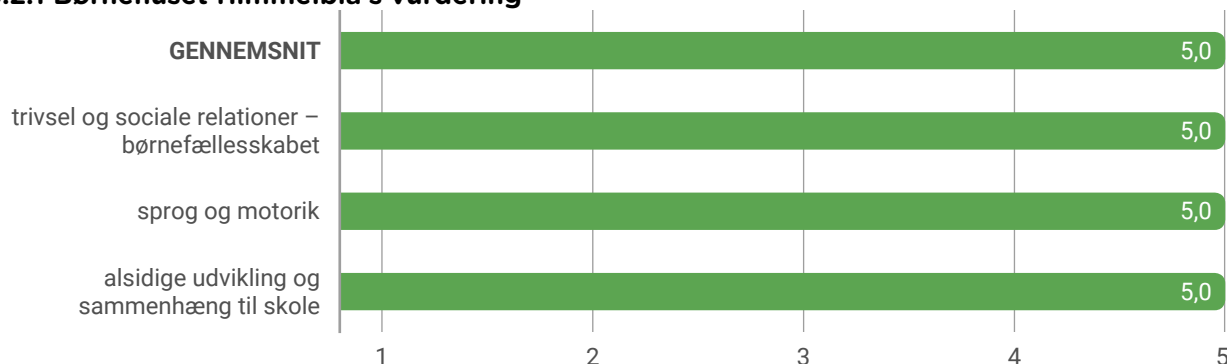
2.8.2 Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Børnehuset Himmelblå's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse dimensioner?

Styrke barnets...

2.8.2.1 Børnehuset Himmelblå's vurdering





2.9 Sammenhængende overgange

Det pædagogiske læringsmiljø skal organiseres, så børnene oplever sammenhæng på tværs af overgangen fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole og skolefritidsordning (SFO)/fritidshjem. At understøtte og skabe en tryk sammenhæng på tværs sker i et tæt samarbejde mellem forældre, dagtilbud, skole og SFO/fritidshjem. Ved at sikre en god overgang dannes der grundlag for, at barnet deltager, trives og lærer i det nye pædagogiske læringsmiljø. Særligt for overgangen til skole og SFO/fritidshjem gælder det, at det pædagogiske læringsmiljø i børnenes sidste år i dagtilbuddet skal understøtte en god skolestart ved bl.a. at styrke børnenes sociale kompetencer, selvværd, lyst til at lære og mod på at forsøge.

2.9.1 Dagtilbuddets refleksion

overgang fra dagpleje til børnehave.

dagplejen kan komme på besøg inden barnet begynder. Vi har altid vores døre åbne for alle dagplejerne, så de kan bruge vores institution og legeplads.

Inden barnet begynder, inviteres forældrene til intro aften, hvor vi fortæller om vores institution og de efterfølgende snakker med barnets pædagog om den bedst mulige opstart for netop deres barn.

Vi vægter at opstarten i samarbejde med forældrene planlægges individuelt for hvert enkelt barn, således at der er fokus på netop det barn og dets forældre.

Derudover har vores AKT team et samarbejde med dagplejerne, hvor de/forældrene kan få sparring i forhold til et barn. Fra vuggestue til børnehave

Vi har en glidende overgang fra vuggestue til børnehave, da lokalerne ligger dør om dør. Børnene begynder den sidste tid i vuggestuen, at komme på besøg/spise madpakker og komme med børnehaven på tur.

Vuggestue børnene bliver ligeledes inviteret til vores intro aften med information og efterfølgende samtale. til den afsluttende samtale i vuggestuen, inviteres barnets kommende børnehave pædagog med.

Vuggestuens ældste børn og børnehavens yngste børn, samarbejder i forhold til læreplanstemaerne i hverdagen, og laver fælles aktiviteter/ture og samarbejder om fri for mobberi

Fra børnehave til skole

i foråret før skolestart, begynder vi på et tættere samarbejde omkring overgangen.

Børnene er med til indskolingens morgensang en dag om ugen indtil overgangen.

derudover laves der job-swob de dage de er til morgensamling, hvor de kommende lærer går med børnene retur til bhv, men vores pædagoger går i 0. klasse i en times tid.

en eftermiddag om ugen, besøger vores førskolebørn SFOén.

lige inden overgangsdatoen, afholder vi i samarbejde med SFO og skole en forældre kaffe.

Ovenstående er samlet for at børnene kan blive trygge i forhold til omgivelser, struktur og voksne.

i forbindelse med selve overgangen, tilbyder vi overleveringssamtaler til alle børn, samt at alle forældre og pædagoger på forhånd har udfyldt et fælles materiale om børnene til skolen.

de først 2 uger følger der en kendt voksen, med i SFOén. har været både en af de pædagoger der har haft børnene, eller en vikar der har været tilknyttet gruppen.

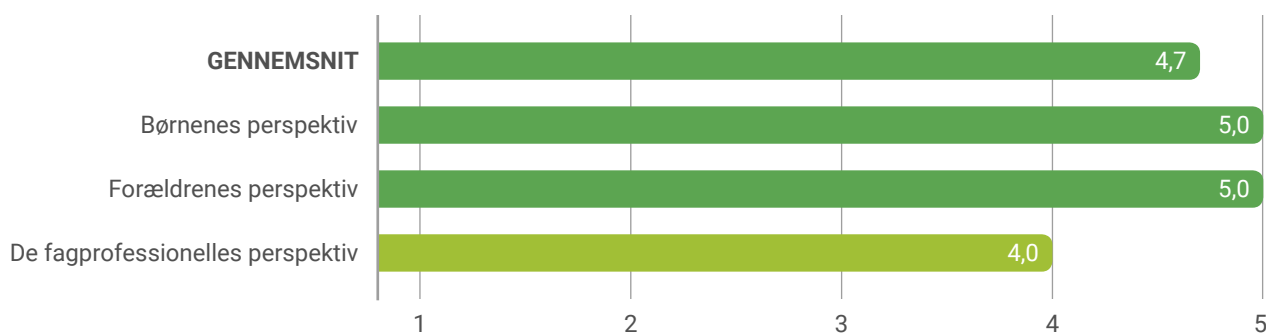
Vi vil gerne blive bedre til at øge, vores i forvejen gode samarbejde med SFO og skole, omkring den røde tråd i børnenes læring i overgangen. Vi er i samarbejde med skolen på vej til at få skabt de fælles værdier omkring overgangen.

igennem en løbende dialog, bliver vi klogere på hinanden og udvikler os hver især, men med et øget fælles mål i sigte.

2.9.2 Dagtilbuddets vurdering

Nedenstående graf viser Børnehuset Himmelblå's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad inddrager vi disse perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

2.9.2.1 Børnehuset Himmelblå's vurdering





3 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af seks læreplanstemaer. De seks læreplanstemaer har til hensigt at sikre en bred læringsforståelse og fokus på forskellige centrale elementer i børns læring og udvikling. Der er fastsat en indholdsbeskrivelse for hvert læreplanstema, som beskriver de overordnede elementer, som ligger i det enkelte læreplanstema. Herudover er der fastsat to pædagogiske mål for hvert læreplanstema. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes inden for rammerne af indholdsbeskrivelserne og de pædagogiske mål. (Dagtilbudslovens § 8, stk. 2 og 4).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab



3.1 Alsidig personlig udvikling

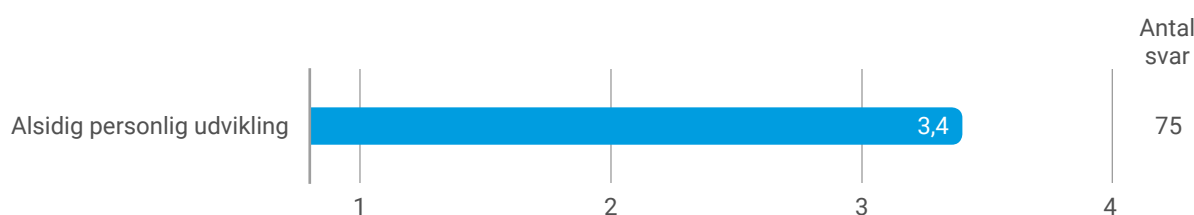
Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.

De pædagogiske læringsmål:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra Dialogvurderingerne.



3.1.1 Dagtilbuddets refleksion

Vores pædagogiske læringsmiljøer understøtter ovenstående mål ved bl.a.

- At det pædagogiske personale invitere børnene til at udtrykke sig respektfuldt og anerkendende i sociale sammenhænge.
- at børnene får mulighed for at indgå i, høre til og navigere i demokrati og demokratiske processer.
- at børnene engagere sig i leg og aktiviteter, der invitere dem til at udfolde sig, udforske og erfare sig selv, hinanden og omverdenen på mange nye måder
- at det pædagogiske personale i samarbejde med forældrene understøtter børnenes udvikling, på en måde der passer til det enkelte barns niveau, grænser og kompetencer.
- at det pædagogiske personale i samarbejde med forældrene, understøtter børn i udsatte positioner på en måde hvor de gør sig erfaringer med og aktivt indgår i de sociale fællesskaber, og er en del af disse.
- At have fokus på læring i de rutineprægede aktiviteter i løbet af dagen, som garderobe, måltider, toilet og lign.
- At have en struktur der giver børnene genkendelighed og tryghed i hverdagen, så grundlaget for at turde nyt, udforske og fejle er til stede.



3.2 Social udvikling

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed. Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.

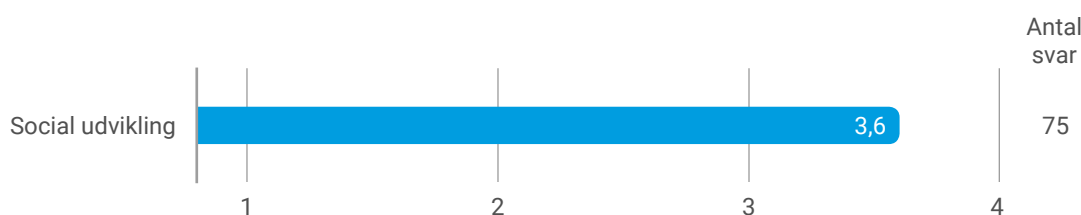
De pædagogiske læringsmål:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra Dialogvurderingerne.



3.2.1 Dagtilbuddets refleksion

vores pædagogiske læringsmiljø, understøtter børns sociale udvikling ved:

- at alle børn indgår i sociale relationer, og er en del af fællesskabet
- at der er et miljø hvor der er plads til alle, hvor der sættes pris på forskellighed og børnene acceptere hinanden.
- Hvor børnene kan sig til og fra på en hensigtsmæssig måde, og de respekteres for dette.
- at børnene trøster, løser konflikter og roser hinanden, med tilpas hjælp fra de voksne.
- Hvor der i samarbejde med forældrene laves tiltag der styrker børnenes indbyrdes relationer og fællesskaber.
- Hvor vi i samarbejde med forældrene, taler børn i udsatte positioner op, og ind i fællesskabet.
- At børn i udsatte positioner, inviteres ind i fællesskabet, og de voksne omkring barnet ,hjælper til at det bliver en succes.



3.3 Kommunikation og sprog

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale. Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

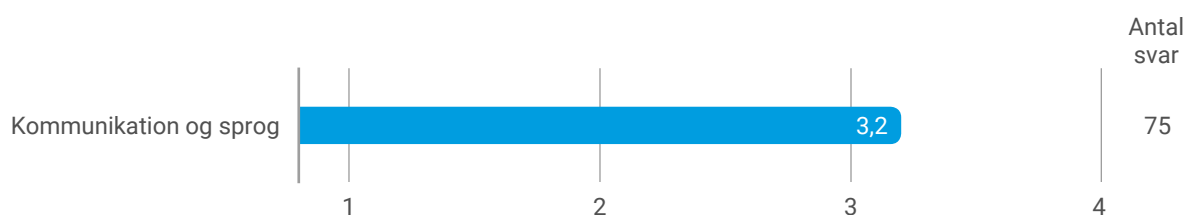
De pædagogiske læringsmål:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra Dialogvurderingerne.



3.3.1 Dagtilbuddets refleksion

Vores pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes kommunikation og sprog ved:

- at børnene har adgang til bøger/sange/rim/tal/bogstaver/ord i forskellige sværhedsgrader, emner og former.
- At børnene har adgang til forskellige skrive/tegne/male redskaber, papir og andre skriftlige produkter.
- At der kommunikeres til/med/fra børnene på mange forskellige måder, som samtale, historier, oplæsning, tegn og skriftsprog.
- At børnene bliver præsenteret for billedsprog og forstår betydningen af disse.
- At børnene møder gode sproglige rollemodeller i både det pædagogiske personale, men også i forældrene.
- At børn i udsatte positioner oplever at deres indput er lige så vigtig som de øvrige, samt at der lyttes til dem.
- At børnene bruger deres sproglige kompetencer til at oprette og fastholde sociale relationer.



3.4 Krop, sanser og bevægelse

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel. Børnene skal inviteres til at få mange forskellige kropslige erfaringer i et læringsmiljø, hvor bevægelsesglæde, kreativitet og leg er nøglebegreber, og hvor det pædagogiske personale motiverer børnene til at bevæge sig ved at vise glæde ved bevægelse og kropslig udfoldelse.

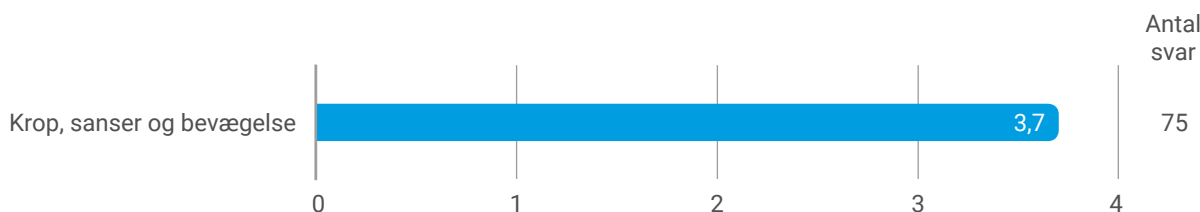
De pædagogiske læringsmål:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra Dialogvurderingerne.



3.4.1 Dagtilbuddets refleksion

Vores pædagogiske læringsmiljø, understøtter krop, sanser og bevægelser ved:

- krop og bevægelse gøres til en del af børnehavens hverdag
- at aktiviteter og omgivelser opfordrer til fysiske udfordringer, skærpelse af sanserne og bevægelser på alternative måder.
- at der pirres til både vild leg med store bevægelser og stille leg med ro og fordybelse.
- At der i samarbejde med forældrene er fokus på krop, sanser og bevægelser, så forældrene bakker om om de aktiviteter der kræver mere fra dem, som eksempelvis cykeldage, motionsdag og heldagsture på naturskolen.
- At der altid er mulighed for at skruer op og ned for de fysiske udfordringer, så børn i udsatte positioner også kan være en del af fællesskabet.



3.5 Natur, udeliv og science

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også et grundlag for at arbejde med bæredygtighed og spillet mellem menneske, samfund og natur. Det pædagogiske personale skal opmuntre børnene til at foretage egne undersøgelser samt støtte og guide dem i at turde øve sig igen og igen for derved at opbygge en grundlæggende tillid til egne ideer og evner.

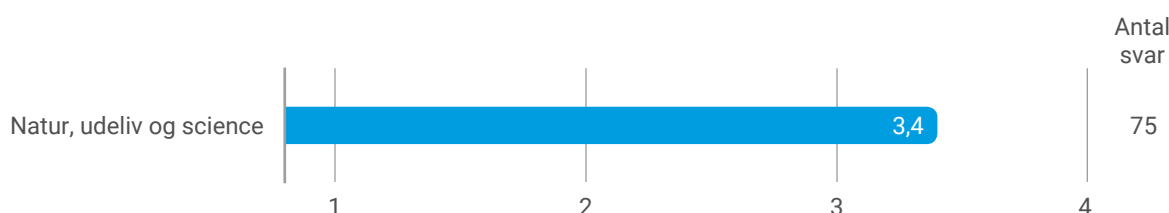
De pædagogiske læringsmål:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed..

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra Dialogvurderingerne.



3.5.1 Dagtilbuddets refleksion

Vores pædagogiske læringsmiljø understøtter natur, udeliv og science ved:

- At børnene er en del af årets gang. både i forhold til årstidernes skiften, men også i forhold til de vejrfænomener der er i løbet af året.
- at der laves mindre forsøg, som pirrer børnenes nysgerrighed og undren, samt lærer dem at tingene ikke altid lykkedes første gang.
- vi deltager i skraldeindsamling, og arbejder med bæredygtighed, genbrug og misbrug af naturen.
- at der arbejdes med processen fra jord til bord, hvor børnene får kendskab til diverse grøntsager fra spirreproces til anvendelighed i køkkenet.
- At børnene får et naturligt forhold til naturen, ved hvordan man begår sig ved skov og vand, og respektere naturens flora og fauna.
- At børnene deltager i og forældrene bakker op omkring vores årlige talfestival.
- At pirre børnenes nysgerrighed i forhold til tal, mængder, former, tegn og vægt, og derigennem give dem en begyndende forståelse for de matematiske begreber.
- At børn i udsatte positioner får samme muligheder for at være en del af naturen og dennes fænomener, som de øvrige børn.



3.6 Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet. Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden. Det pædagogiske personale skal derfor skabe et læringsmiljø, der formidler glæde ved æstetiske oplevelser og skabende praksis.

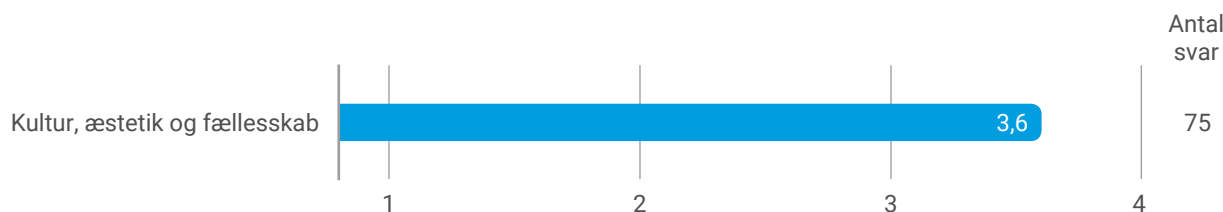
De pædagogiske læringsmål:

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra Dialogvurderingerne.



3.6.1 Dagtilbuddets refleksion

vores pædagogiske læringsmiljø understøtter kultur, æstetik og fællesskab ved:

- At alle børn er en del af fællesskabet og institutionens kultur, på tværs af køn, alder og kulturel baggrund.
- At børnene møder forskellige kunstarter og kulturelle indtryk, såsom musik, teater, film, maleri, litteratur, instrumenter, rytmer og lign.
- At børnene møder forskellige materialer, forskellige måder at bruge materialerne på og lader deres kreativitet og fantasi stimulere deres kreative kompetencer, og give dem mulighed for at udtrykke sig selv på forskellige måder.
- At institutionen er en del af den danske kultur, og dermed understøtter denne, gennem afholdelse af diverse kulturelle traditioner. At børnene præsenteres for udsmykning, smage, dufte, sange, historier og lign der binder op på disse traditioner.
- At børnene præsenteres for andre kulturer og deres traditioner.



4 UDVIKLINGSPLANER

	kerneopgaven 2020
Sammenhæng	det er vigtigt at have fokus på hvad der er vores kerneopgave, hvordan vi arbejder med denne og hvordan vi kan udvikle den, så vi sikre os at vi altid har denne for øje. i arbejdet med kerneopgaven ligger der mange pædagogiske emner, som vi vil arbejde med i 2020 på personalemøder og pædagogiske dage. Dette skulle gerne give os en systematisk tilgang til at højne arbejdet med kerneopgaven.
Mål	<p>At vi højnet vores arbejde med kerneopgaven, bliver mere bevidst om hvad det indbærer, bliver bedre til at reflektere over dette, planlægge hverdagen og evaluere.</p> <p>At vi får et fælles billede af hvad kerneopgaven er</p> <p>At vi ved at give dette fokus får sikret os fagligheden i arbejdet med kerneopgaven.</p>
Tegn	
Tiltag	<p>pædagogiske emner i løbet af år 2020 hvor det overordnede emne er kerneopgaven</p> <ul style="list-style-type: none"> - kerneopgaven, hvad forstår vi ved dette - oplægsholder til pædagogisk dag - lærings miljøer - indretning - De styrkede læreplaner - børneperspektiv og børnesyn - inddragende forældresamarbejde - evaluering
Evaluering	<p>Der samles kort op fra sidste møde, så vi sikre os at de vigtigste high lights bliver taget med ind i næste temaaften, så vi sikre os den røde tråd igennem årets arbejde.</p> <p>sidst på året bruges et møde til evaluering, hvor vi evaluerer form, indhold og hvad det har givet os/børnene i hverdagen. Hvad vil vi gøre mere af og hvad vil vi eventuelt gøre mindre af.</p>



5 EVALUERING

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

5.1 HVAD SIGER LOVEN?

- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.
Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3

5.2 Hvad indebærer kravet?

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Det kan fx ske, ved at praksis fastholdes gennem pædagogisk dokumentation, der danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes læring og trivsel og udvikling. Det kan give anledning til justeringer, så det pædagogiske læringsmiljø bedst muligt understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Kravet om etablering af en evalueringskultur i dagtilbuddet skal understøtte, at personalet udvikler en fagligt selvkritisk og reflekteret tilgang til tilrettelæggelse og evaluering af den pædagogiske praksis. Den faglige og selvkritiske tilgang skal bidrage til, at personalet får øje på deres praksis, tænker over den og ser mulighederne for at ændre praksis, hvis der er behov for det, hvilket i sidste ende skal udvikle og kvalificere den pædagogiske praksis.

Den enkelte leder er ansvarlig for sit arbejde over for kommunalbestyrelsen. Det er inden for rammerne af kommunalbestyrelsens fastsatte rammer og retningslinjer op til den enkelte leder af dagtilbuddet at beslutte, hvordan evalueringen konkret foregår og gennemføres.

En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.

Det er ikke hensigten, at det enkelte barn skal evalueres, idet fokus i evalueringen er sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, herunder hvorvidt det pædagogiske læringsmiljø fører til den trivsel, læring, udvikling og dannelse hos børnene, der ønskes (Hovedpublikationen, s. 50).