

Børnehuset Himmelblå

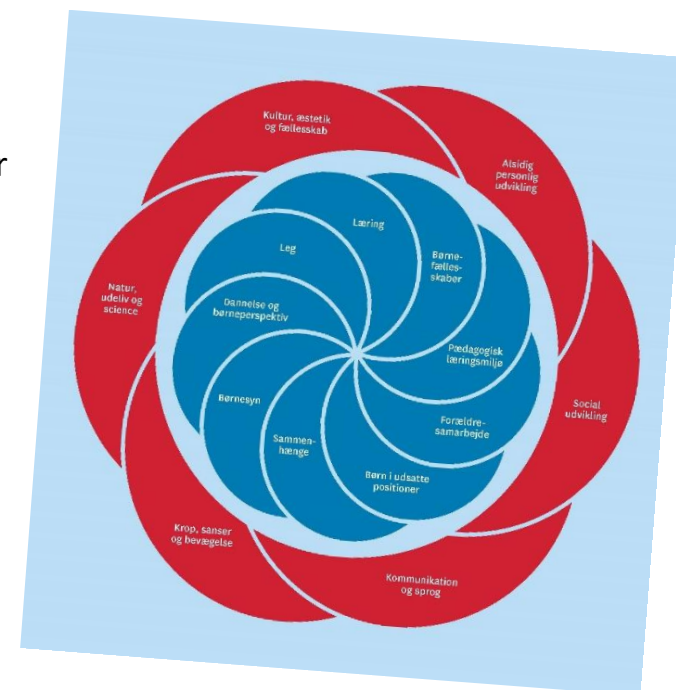
læreplan

Det pædagogiske grundlag

Vores pædagogiske arbejde i hverdagen, står selvfølgelig på de seks læreplanstemaer og det pædagogiske grundlag. Derudover er måden vi arbejder på systematisk og med en rød tråd der går gennem hele institutionen fra vuggestue til førskolebørnene. Både i vuggestuen og i børnehaven er legen, relationen, omsorgen og nærværet det grundlæggende for at børnene føler sig trygge og en forudsætning for at læring kan finde sted.

HERNING KOMMUNES MÅL

- **Alle har ret til at være en del af fællesskabet**
- **Alle skal blive så dygtige som de kan**



De seks læreplanstemaer



	<i>Hvad indeholder de</i>	KOMPETENCER	LÆRINGSMILJØ	DIVERSE
KOMMUNIKATION OG SPROG	<p>De pædagogiske læringsmiljøer skal understøtte børnenes udvikling af sprog, så de kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.</p> <p>De skal understøttes i at kommunikere, sprogligøre tanker, behov og ideer.</p> <p>Personalet er sproglige rollemodeller</p> <p>Børnene skal have nærvær, øjenkontakt og fælles opmærksomhed. =>udvikling fra pludren/intet sprog til sproglig kommunikation.</p> <p>Kvaliteten i samtalen er vigtig => 5 turtagninger</p> <p>Børn/voksne skal lytte, fortælle, stille spørgsmål og lege med sproget.</p> <p>Bruge legen som øvebane for verbal og nonverbal sprogudvikling.</p> <p>Sproglige læringsmuligheder skal indtænkes i alle rutiner, planlagte og spontane aktiviteter hvor de introduceres til nye begreber, ord og udtryksformer som fx skrift-, symbol- og billedsprog.</p> <p>Adgang til bøger, papir, højtlesning, symboler, billeder, bogstaver, tal, sang, musik, rytme, lytte og samtaler med kvalitet.</p>	4 x sprogvejledere (Else Marie, Susanne, Cathrine og Mette)	F.eks. Sprogum, læsehjørner, dukketeater, sang	2 x IT-ambasadører (Carsten og Susanne)
KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB	<p>Indgå i ligeværdige fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier</p> <p>Stimulere børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed.</p> <p>Får erfaringer med at anvende forskellige redskaber, materialer og medier.</p> <p>Læringsmiljøer der understøtter børnene i at eksperimentere, øve sig, fejle og afprøve sig selv indenfor en bred vifte af kunstarter og udtryk.</p> <p>Møder forskellige kunstarter som scenekunst, film, maleri, musik, sang og litteratur.</p> <p>Mulighed for at børnene er kreative, aktive deltagere, improvisatoriske, skabende og eksperimenterende.</p> <p>Viden om forældres kompetencer, religiøse højtider, familiestrukturer, ældre generationer og deres livsvilkår.</p> <p>Give forældrene mulighed for at være deltagende i dagtilbuddet hverdag og fællesskab (deltage i aktiviteter, med på ture, kaffemik, forældreaftener, legepladstage og lign.)</p>		f.eks. Dukketeater, klæd ud tøj, kreativt værksted, danse, ture ud af huset, maddage, synge, nærmiljøet.	
ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING	<p>Udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder.</p> <p>Læringsmiljøer der fremmer engagement, deltagelse og erfaringer med forskellige positioner i legen.</p> <p>Demokratisk værdisæt der understøtter børnenes dannelse og livsduelighed.</p> <p>opmærksomhed på andres oplevelser, perspektiver på og meninger om verdenen.</p> <p>Give børnene følelsen af at høre til og være en vigtig del af fællesskabet.</p> <p>Udtrykke følelser og håndterer konflikter.</p> <p>Håndtere passende modgang og udfordringer</p>	1 udd i sensorisk profil (Cathrine)	f.eks. Diverse legemiljøer på grupperne og legepladsen	

	Mærke sig selv, sige til og fra og vælge til og fra.			
SOCIAL UDVIKLING	<p>Mulighed for at deltage i sociale fællesskaber, hvor de oplever at høre til og kan bidrage til fælles lege, aktiviteter og samvær.</p> <p>Personalet er optaget af børneperspektiver- både hvad de udtrykker verbalt og sprogligt => udvikler empati</p> <p>Børnene får en forståelse for andre og handler i fællesskabets og hinandens interesse</p> <p>Børnene mødes med positive forventninger, der fremmer deres gåpå mod og positive forventninger til omverdenen</p> <p>Børnene får positive erfaringer med at indgå i relationer og løse konflikter</p> <p>Læringsmiljø der understøtter legen, hvorigennem de lærer forhandlinger, indgå kompromisser og løse konflikter</p> <p>Mulighed for at iagttage andres leg => afkode legens betydning, roller og uformelle regler</p> <p>Læringsmiljøerne skal understøtte børnenes lyst til at lege, udforske og eksperimentere.</p> <p>Personalet skal veksle mellem at gå foran, ved siden af og bagved.</p>	1 AKT (Carsten) <i>Planlagt udd af 1 mere (Mathilde)</i>	<i>F.eks. Diverse legemiljøer på grupperne og legepladsen, salen,</i>	
NATUR, UDELIV OG SCIENCE	<p>Give børnene viden om- og lysten til at være i naturen.</p> <p>Opmuntre til egne undersøgelser og guides i at turde prøve igen og igen.</p> <p>Sikre at alle børn uanset baggrund, får kendskab til et bredt udsnit af naturen (skov, eng, sø, å, strand og lign) samt levende organismer (dyr, insekter, mikroorganismer og planter.</p> <p>Får kendskab til årets gang, viden om fødekæder og forskellige fænomener (vejret, solsystemet, døgn, magnetisme, lys og lign.)</p> <p>Kendskab til menneskets påvirkning af naturen (miljø, bæredygtighed, affald, klima genanvendelse og lign)</p> <p>Have en undersøgende tilgang og få en begyndende forståelse for lovmæssigheder i naturen mange/få, let/tung og stor/lille osv., som medvirker til at give børnene en begyndende matematisk opmærksomhed.</p> <p>Stifte bekendtskab med teknologiske redskaber som fx GPS, digitalvægt, webcamera, mikroskop og lign.</p>	<i>Planlagt uddannelse af 2 naturvejledere i 2026 (Stinne og Anne R)</i>	<i>F.eks. Legepladserne, kalabassen, natur-Skolen, paddelboard, Søen, skoven</i>	
KROP, SANSER OG BEVÆGELSE	<p>Læringsmiljøerne skal understøtte børns mulighed for at udforske og eksperimentere med forskellige måder at bruge kroppen på.</p> <p>Opleve krops- og bevægelsesglæde både i ro og i bevægelse.</p> <p>Give børnene en fortrolighed med deres krop og sanser.</p> <p>Personalet er nysgerrigt og følger børnenes bevægelsesinitiativer.</p>	<i>3 x motorik pædagoger (Alicja, Anne F og Regitze)</i>	<i>F.eks. Sal, legepladsen, cykelture, maddage, sundhed, børneyoga, aktion kids</i>	

Give børnene en forståelse af kroppen som biologisk system (kropsdele, funktioner, samspil og reaktioner)
 Få erfaringer med og gennem deres krop (hvem er jeg, hvad kan jeg)
 Udvikle de tre motoriske sanser (taktil-sansen, den vestibulære sans og muskel-led sansen).
 Udvikle de øvrige sanser (lugte, syns, smags- og høresansen)
 Arbejde med fin- og grov motorik
 Forstå sin egen og aflæse andres mimik, gestik og kropslige udtryk.



Hvordan arbejder vi

Læreplan i praksis

OPFØLGNING

Institutionens opbygning

I Børnehuset Himmelblå er børnene aldersopdelt. Det betyder at der er en årgang på hver gruppe. Det gør at vi kan indrette lokalerne og læringsmiljøerne med udgangspunkt i børneperspektiver ud fra den alder børnene har. Vi kan målrette vores indkøb af legetøj og spil, vores planlægning af pædagogiske emner og vores udemiljøer.

Vi er bevidste om at børnene bl.a. også har brug for at spejle sig i større børn, at tage hensyn til mindre børn og lege på kryds og tværs af alder. Derfor laver grupperne ofte emner på tværs af grupperne og vores legeplads ligger op til at man kan være sammen med årgangen over/under en eller på tværs af hele huset.

Børnene får 2-3 faste pædagoger når de er 2,9 år, som følger dem op til skole. På denne måde bliver overgangene mellem de forskellige grupper mere trygge, da det kun er grupperummene der er nye, mens grundpersonalet er kendte. Vi har ofte en pædagog fra vuggestuen der følger med børnene op i børnehaven, hvis der er mange børn. Pædagogen bliver så en del af den faste gruppe der følger dem op til skole.

Overordnet arbejder vi ud fra et begreb der kendetegnes som "det hundede ved hund", som er en måde at sikre sig at vi udvikler børnenes kompetencer, og alle børn bliver så dygtige som de kan. Hvis man tager et tema og arbejder med på alle grupperne i huset, skal man sikre sig at der er udvikling fra gruppe til gruppe. En af de redskaber vi bruger til at understøtte dette, samt dokumentere vores pædagogiske overvejelser og evaluering, er vores nyhedsbrev.

nyhedsbreve

Vi har udarbejdet en model for et nyhedsbrev, som alle grupper i huset bruger. Vi arbejder med det/de samme læreplanstemaer i hele huset på samme tid. Grupperne vælger selv et emne de vil arbejde med i en given måned, og udfylder nyhedsbrevet med det valgte emne og de fastlagte læreplanstemaer for øje.

Nyhedsbrevene er delt op så der er et felt hvor de skal beskrive hvad de vil arbejde med, derefter skal de beskrive hvad de forventer at børnene får ud af det. Der er fast hver måned månedens sang, leg, ord og rim, som de forsøger så vidt muligt at hægte op på månedens emne. Derefter er der et felt der beskriver hvordan forældrene kan bakke op om emnet. sidst på nyhedsbrevet er der et felt til evaluering af sidste måneds emne.

På denne måde sikrer vi os at personalet har læreplanstemaerne, børnenes udvikling og de pædagogiske begrundelser i deres planlægning, udførelse og evaluering. Nyhedsbrevet bliver delt med forældrene på AULA og så de kan forberede, støtte op og være en del af deres børns læring og hverdag i institutionen.

Børn i udsatte positioner

Et redskab vi benytter os af, er læring stigen, som sikrer os at vi kan skrue op og ned for de enkelte aktiviteter/læringsmiljøer, så vi når børnene der hvor de skal stå på tæer, men ikke udfordres over evne. De skal udfordres med muligheden for at lykkes. Dette redskab bruges også når vi arbejder med børn i udsatte positioner, hvor de har brug for at der er mulighed for at skrue op og ned i forhold til det de har brug for. Vores mål er at børn i udsatte positioner, kan være i et fællesskab hvor man ikke føler sig udsat.

Vi arbejder generelt med redskaber fra Herning model og fremadrettet ICDP, som også er i spil når vi arbejder med børn i udsatte positioner sammen med deres forældre.

Vi kan afholde interne samarbejds møder med forældrene i kortere eller længere perioder, hvor der aftales forskellige ting der arbejdes med i institutionen og hjemme.

Vi skal kunne rumme hinanden som mennesker og kunne være i det, der gør et andet menneske til lige netop den person de er, ligesom vi hver især skal rummes af andre.

Dette gælder både børn, forældre og kollegaer.

Fremtiden

Vi vil gerne have et fagligt højt niveau med nærværende voksne, der har nogle kompetencer børnene kan få glæde af. Det er også med til at fastholde vores dygtige pædagoger. Alle pædagoger bliver uddannet i ICDP i efteråret 2025.

Der er blevet uddannet en pæd/ergo til at kunne lave sensoriske profiler og i efteråret 2025 er der 3 pædagoger der tager en motorik uddannelse. I 2026 er der 2 pædagoger der skal tage naturvejlederuddannelsen.

Forældresamarbejdet

Vi har en forventning om at forældrene bakker op om vores arbejde med deres børn. I nyhedsbrevene er der et afsnit der beskriver hvordan forældrene kan bakke os op i hverdagen. Der afholdes også forældremøder på nogle af årgangene, hvor der bliver snakket om hvad der arbejdes med og hvordan forældrene kan bakke op. Derudover har vi forældresamtaler, samarbejds møder, interne samarbejds møder og lign.

Evaluering

Vi bruger forskellige data i vores planlægning og evaluering af vores læringsmiljøer og vores arbejde med læreplanerne. Selvom vi arbejder databaseret, er det hverdagsdata der oftest bliver brugt. Nogle af de data vi bruger, er observationer og iagttagelser af børnegruppen, børnesammensætningen og hvordan læringsmiljøerne bliver brugt. Vi bruger også forskellige afkrydsningsskemaer med rød, gul og grøn til at afdække relationer, egenskaber eller andre steder hvor det kan være relevant. Det kan også være data fra samarbejdspartnere som PPR eller forældrene der kan understøtte vores planlægning/evaluering.

Der er afsat tid på personale møderne til både planlægning og evaluering af nyhedsbrevene. Dette gør at vi sikrer os at alle grupper har mulighed for både at få planlagt og evalueret den måde de arbejder på. Denne evaluering udmunder i en skriftlig dokumentation der ligger til grund for fremtidige planlægning og er synlig for alle kollegaer, ledelse og forældrene.

Der ændres løbende i læringsmiljøerne i huset, legepladsen og på grupperne. Det kan være når man skifter lokaler, børnegruppen kalder på noget andet, børnene bliver optaget af noget, der opstår muligheder vi ikke kan sige nej til, forældre byder ind med ideer, eller noget helt andet.

Vi tilstræber at personalet har en selvkritisk og reflekteret tilgang til både planlægning og evaluering af den pædagogiske praksis. At de ser hele børnegruppen og grupper i gruppen og handler til alles bedste. At de er klar til at ændre praksis hvis der er behov for dette.

Vi i ledelsen forsøger at give personalet de bedste muligheder for at kunne lykkes bedst muligt i hverdagen, ved at tænke drift, økonomi og uddannelse ind på en måde der giver muligheder for materialer, ture, viden og andet der understøtter personalets ideer til læringsmiljøer.

Vi kan kun lykkes med at give børnene de allerbedste muligheder for at udvikle sig, ved at vi i ledelsen, personalet og forældrene samarbejder og ser hinanden som styrker.

